

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа

муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании

Зам. дир. по УВР

Директор школы

Педагогического совета

Янчип Янчип А.О.

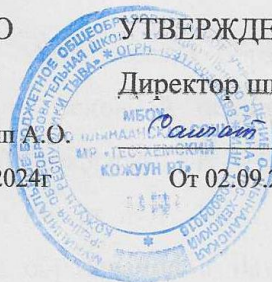
Санчат Санчат О.М.

Протокол

от 29.08.2024г

От 02.09.2024г.

№1 от 29.08.2024г



Рабочая программа

учебного предмета «История»

для 8 класса

основного общего образования

на 2024-2025 уч.год

Составитель:

учитель истории и обществознания

Янзoo Айыраа Александровна

Пояснительная записка по истории 8 класса

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2014 год);

-письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования";

-приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный -образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-учебным планом МБОУ О-Шынаанской СОШ;

-федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах в 2020-2021 учебном году с изменениями и дополнениями;

Рабочая программа разработана на основе авторской программы.

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина–А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (44 часов) и «Всеобщая история» (24 часов) в 8 классе. Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории.

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Всеобщая история:

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900, под редакцией А. А. Искендерова.

8 класс. - М. "Просвещение", 2019г.

История России:

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2019 г.

1. Планируемые результаты обучения курса

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее

значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 8-го класса

Ученики получают возможность научиться: - Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
 - Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
 - Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.
 - Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России.
 - В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.
- Умение рассматривать общественные процессы в развитии.
- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в

России и на Востоке; реформ, революций и колониальных войн.

- Предлагать варианты мотивов поступков, как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8-й класс, РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

СОДЕРЖАНИЕ

Всеобщая история. Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества

Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

История России. Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Учебно – тематическое планирование

(Учебно-тематический план 8 класс История Нового времени (Всеобщая история 24 часов, история России 44 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Всеобщая история. Становление индустриального общества. Человек в Новую эпоху.	6
2	Всеобщая история. Строительство Новой Европы	6
3	Всеобщая история. Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века	6
4	Всеобщая история. Традиционные общества в 19 веке	2
5	История России. Россия в эпоху преобразований Петра	12
6	История России. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
7	История России. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1	10
8	История России. Культурное пространство Российской империи в 18 веке	9
9	Обобщение и систематизация	3
10	Контроль	6
	Итого	68

Контрольные работы 8 класс

№ п\п	Тема контрольной работы	Сроки проведения	
		Примерные	Фактические
1.	К.р. №1 Становление индустриального общества		
2.	К.р. №2 Строительство Новой Европы		
3.	К.р. №3 Страны Западной Европы и Америка в конце 19 века		
4.	К.р. №4 Итоговая работа по курсу «Всеобщая история 19 век»		
5.	К.р. №5 Россия в эпоху Петра и его наследников.		
6.	К.р. № 6 Россия при Екатерине 2 и Павле 1		
7.	К.Р. № 7 Культурное пространство России в 18 веке		
8.	Годовая К.р. «История 8 класс»		

Календарно- тематическое планирование

История нового времени (А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, М., Просвещение, 2019г., 24 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
Глава 1. Рождение нового мира									
1	«Европейское чудо»	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> определять понятие о Новом времени и его периодизацию; анализировать общественный переход к индустриализации; работать с картой;	Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	П.1, прочитать выделить «чудо» европейских стран	02.09	
2	Эпоха Просвещения	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> определять понятие о просвещении и его становление; анализировать исторические процессы; работать с документами в учебниках;			П.2, подготовить сообщения о великих мыслителях	03.09	
3	В поисках модернизации	1	Комбинированный	<i>Ученик научится</i> объяснять причины процесса модернизации в 19	Научится: Р.: самостоятельно оценивать	Устанавливать причинно –	П.3, прочитать ответить на вопросы 1-4 с.45	09.09	

				<p>веке; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.</p>	<p>правильность выполнения действия при счете времени.</p> <p>К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> <p>П.:– анализировать и обобщать,</p> <p>доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне</p>	<p>следственные связи</p>			
4	Европа меняющаяся	1	Комбинированный	<p><i>Ученик научится</i> определять заключительную стадию промышленного переворота поэтапно.</p>	<p>Научится:</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p>	<p>получит мотивацию к познавательной деятельности</p>	<p>П.4, выписать перемены европейской жизни</p>	10.09	
5	Мир художественной культуры Просвещения	1	Урок изучения нового материала	<p>Научится рассказывать о просветителях изучаемого периода</p>	<p>К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты;</p>	<p>проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к</p>	<p>П.5-6, составить таблицу о просветителях</p>	16.09	

					гипотезы, аксиомы, догматы, теории.	культуре другого времени			
6	Международные отношения в XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	Научится решать познавательные задачи, определять направления внешней и внутренней политики стран Европы	Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	П.7, выделить цели стран Европы, ответить на вопросы 1-4 с.81	17.09	
7	Контрольная работа	1	Урок контроля и обобщения			Знать основные положения тем	Подготовиться к вопросам главы 1 с. 83	23.09	
Глава 2. Европа в век Просвещения									
8	Англия на пути к индустриальной эре	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> указывать причины становления индустриальной страны; описывать расцвет английского государства	Научится: П. – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;	получит мотивацию к познавательной деятельности	П.8, прочитать «Переворот в сельском хозяйстве»	24.09	
9	Франция при Старом порядке	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> указывать причины создания империи Наполеона; определять меры континентальной блокады; описывать расцвет империи.	К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,	проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	П.9, охарактеризовать реформы во Франции в 18 в.	30.10	

					Р.: – определять цель, проблему в деятельности				
10	Германские земли в XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Германии в этот период.	<p>Научится:</p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него	П.10, выделить причины раздробленности Германии	01.10	
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> определять предпосылки, причины, событийный ряд образования Германской империи. Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики	<p>Научится:</p> <p>Р.: устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину</p>	получит мотивацию к познавательной деятельности	П.11, прочитать ответить на вопросы 1-5 с.130	07.10	

				австрийской монархии в этот период	К.: находить общее решение отвечающие общим целям.				
Глава 3. Эпоха революций									
12	Английские колонии в Северной Америке	1	Комбини рованный	<i>Ученик научится</i> Определять особенности двухпартийной системы в Англии. Описывать реформы проведенные либералами и консерваторами в конце 19 века.	Научится: Р.: устанавливая причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	П.12, пересказ о хозяйственном развитии страны	08.10	
13	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Урок изучения нового материала	Научится определять особенности создания нового государства			П. 13, обсудить ответить на вопросы 1-7 с.156	14.10	
14	Французская революция XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	Научиться выделять причины французской революции	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на		П.14-15, подготовить ответы на вопросы 1-6 с.181	15.10	

15	Европа в годы Французской революции	1	Комбинированный	Научиться кратко рассказывать развитие европейских государств в годы революций	простом и сложном уровне. К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели		П.16, составить портрет императора; ответить на вопросы 1-5 с. 195	21.10	
16	Контрольная работа № 2	1	Урок контроля и обобщения	Систематизировать полученные знания и умения		Знать основные положения тем	Подготовиться к вопросам 1-6 с. 199	22.10	
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации									
17	Османская империя. Персия	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Османской империи	Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени	П.17, охарактеризовать политику империи с. 207	04.11	
18	Индия	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Индии в конце 19 века	К.: учитывать разные мнения Р.: самостоятельно анализировать условия достижения цели	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	П.18, подготовить проект и его защита	05.11	
19	Китай	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое			П.19, охарактеризовать устройство Китая прочитать	11.11	

				положение Китая в конце 19 века			ответить на вопросы 1-6 с.221		
20	Япония	1	Урок изучения нового материала	<i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое положение Японии в конце 19 века			П.20, подготовить проект и его защита	12.11	
21	Колониальная политика европейских держав	1	Комбинированный	<i>Ученик научится</i> анализировать политическое и экономическое проникновение европейских стран в азиатский регион	Научится: П. – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать К.: – понимать позицию другого Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической	извлекать из истории уроки прошлого	П.21, прочитать ответить на вопросы 1-5 с. 236	18.11	
22	Колониальная политика европейских держав	1	Комбинированный				П.,21, подготовить проект на темы и его защита	19.11	
23	Защита проектов	1	Комбинированный			Демонстрация выполненной работы	Подготовить проекта и его защита	25.11	
24	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля и обобщения			Знать основные положения тем	Составить таблицу	26.11	

							«Основные итоги 18 века»		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

**Календарно- тематическое планирование
История России (авторы: под ред. академика РАН Торкунова А.В., в 2-х ч., 8 класс (44 ч.)**

№	Тема	Кол-во уро ков	Тип урока	Основное содержание	Планируемая деятельность учащихся	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I								
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать</p>	прочитать и ознакомиться с учебником	02.12	

					при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности			
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Урок изучения нового материала	<p>Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига.</p> <p>Борьба Франции за господство в Европе.</p> <p>Балтийский вопрос</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий.</p> <p>Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России</p>	<p>п.1, прочитать</p> <p>ответить на вопросы 1-6</p> <p>с. 13</p>	03.12	
3	Предпосылки	1	Урок изучения	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи	<p>п.2, оценить значение реформ с. 17</p> <p>ответить на</p>	09.12	

	Петровских реформ		нового материала	как жизненно важная национальная задача.	исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны. Причины и предпосылки Преобразований. Россия и Европа в конце XVII века.	вопросы 1-5 с.17		
4	Начало правления Петра I	1	Комбинированный	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	п.3, работа по документу и ответить на вопросы 1-4 с. 24	10.12	
5	Северная война 1700-1721 гг.	1	Комбинированный	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны,	п.4, прочитать ответить на вопросы 1-7	16.12	

				д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	используя историческую карту Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	с.33, выписать итоги войны		
6	Реформы управления российским государством при Петре I	1	Урок изучения нового материала	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I	п.5, анализировать реформы царя с. 39	17.12	
7	Экономическая политика Петра I	1	Урок изучения нового материала	Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Определять проблемы в экономическом развитии страны. Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей,	п.6, перечислить особенности экономической политики страны с.46	23.12	

					электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономич-го развития России в XVII в.			
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Комбинированный	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	п.7, составить план по теме с.53 выполнить тестовое задание с.53	24.12	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Урок изучения нового материала	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события,	п.8, прочитать и ответить на вопросы 1-5 с. 56	13.01	

					явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы			
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Урок изучения нового материала	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	п.9, выделить причины народных восстаний с. 62	14.01	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Комбинированный	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись,	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для</p>	п. 10, привести примеры с.68 подготовить проект	20.01	

				портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.			
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Комбинированный	<p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	11, описать быт жизнь людей с. 73. Защита проекта	21.01	
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Комбинированный	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы</p>	п.12, указать значение реформ с. 79 ответить на вопросы 16 с. 79	27.01	

					исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.				
14	Контрольная работа	1	Урок контроля и обобщения	<p>Тестирование по типу ОГЭ.</p> <p>Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p> <p>Индивидуальные задания.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	Подготовиться к вопросам и заданиям тем	28.01		
Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов									
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762гг.)	1	Урок изучения нового материала	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.</p> <p>Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.</p> <p>«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.</p> <p>«Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	п. 13-14, подготовить проект по теме	03.02		

16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Урок изучения нового материала	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества</p>	п.15, прочитать ответить на вопросы 1-6 с. 96	04.02	
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Урок изучения нового материала	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	п. 16, прочитать ответить на вопросы с.103 составить хронологию на тему	10.02	

18	Национальная и религиозная политика	1	Комбинированный	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.	Подготовить и защита проектов	11.02	
19	Контрольная работа	1	Урок контроля и обобщения	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины. Индивидуальные задания.	Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	Подготовить к выполнению теста по теме	17.02	
20	Россия в системе международных отношений	1	Урок изучения нового материала	Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	п.17, выписать цели внешней политики с.8	18.02	
21	Внутренняя политика Екатерины II	1	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота	п. 18, прочитать ответить на вопросы 1-7 с. 14	24.02	

					дворянству, Жалованная грамота городам и др.)			
22	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Урок изучения нового материала	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	п.19, выделить особенности экономического развития страны с. 19	25.02	
23	«Благородные» и «подлые» социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	<p>«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»</p> <p>Среднего рода люди».</p>	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	п. 20, прочитать ответить на вопросы 1-6 с.25	03.03	

24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Урок изучения нового материала	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с дополнительными источниками информации. Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>	п.21, прочитать составить план события с.31	04.03	
25	Народы России	1	Комбинированный	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.	<p>Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	Подготовиться к проекту	10.03	

26	Внешняя политика Екатерины II	1	Урок изучения нового материала	<p>Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.</p> <p>П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	п.22, прочитать по карте, выделить направления внешней политики	11.03	
27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Урок изучения нового материала	<p>Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	п.23, прочитать ответить на вопросы 1-7 с. 55	17.03	

28	Контрольная работа	1	Урок контроля и обобщения	<p>Тестирование по типу ОГЭ.</p> <p>Основные положения изученной темы: даты, исторические события и личности.</p> <p>Индивидуальные задания</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	работа с картой с. 55	18.03		
Глава 4. Россия при Павле I									
29	Внутренняя политика Павла I	1	Урок изучения нового материала	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	п. 24, прочитать, составить генеологическую схему правителей 18 в.	01.04		

30	Внешняя политика Павла I	1	Урок изучения нового материала	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	<p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p>Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	п.25, охарактеризовать политику Павла	07.04		
Глава 5. Культурное пространство Российской империи									
31	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1	Комбинированный	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами</p>	Подготовить информационный проект	08.04		
32	Образование в России в XVIII в.	1	Комбинированный	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;	Выписать успехи образования в России	14.04		

				Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.			
33	Российская наука и техника в XVIIIв.	1	Урок изучения нового материала	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	Составить таблицу ученых с их открытиями подготовить презентацию	15.04	
34	Российская наука и техника в XVIIIв.	1	Комбинированный		Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Подготовить проекты на данной теме и их защита	21.04	
35	Русская архитектура XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму, В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	Систематизировать материал о достижениях культуры. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Подготовить презентацию	22.04	
36	Русская архитектура XVIII в.	1	Комбинированный		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Подготовить план по данной теме	28.04	

37	Живопись и скульптура	1	Комбинированный	<p>Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.</p>	<p>Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	Подготовить презентацию	29.04	
38	Музыкальное и театральное искусство	1	Комбинированный		<p>Систематизировать материал о достижениях культуры.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p>	Прочитать ответить на вопросы 1-8 с.100	05.05	

					Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.			
39	Народы России в XVIII в.	1	Урок изучения нового материала	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Подготовить проект и ответить на вопросы 1-7 с.104	06.05	
40	Народы России в XVIII в.	Комбинированный	Подготовить рассказы о быте народов России			12.05		
41	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Урок изучения нового материала			п.26, выписать сословия страны ответить на вопросы 1-6 с.109	13.05	
42	Информационно-творческие проекты	1	Комбинированный		Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события,	Подготовить проекты и их защита	19.05	
43	Подготовка к ОГЭ	1	Урок контроля и обобщения			Решение заданий по КИМам	20.05	

					явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.			
44	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля и обобщения		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории. Тестирование по типу ОГЭ.	Подготовиться к вопросам и заданиям курса	26.05	