

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа

муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО

На заседании

Педагогического совета

Протокол

№1 от 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир. по УВР

Янчип Янчип А.О.

от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Санчат Санчат О.М.

От 02.09.2024г.



Рабочая программа

учебного предмета «История»

для 9 класса

основного общего образования

на 2024-2025 уч.год

Составитель:

учитель истории и обществознания

Янзoo Айыраа Александровна

Просвещение России. Просвещение России и

Пояснительная записка по истории 9 класса

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- 2.ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- 3.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений
4. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
5. Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014г N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Историко-культурного стандарта по истории
7. Авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С., Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

Данная программа ориентирована на УМК по истории 9 класса:

«Всеобщая история. История Нового времени», 9 класс, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А.Искендерова. М., «Просвещение», 2019.

«История России», 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение 2019г.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов при 2 часах в неделю в 9 классе («Новая история» - 28 часа; «История России» - 40 часов).

Общая характеристика учебного предмета

Всеобщая история. История Нового времени

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории Нового времени XIX — начала XX вв.

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов.

Личностные результаты изучения истории включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Метапредметные результаты изучения истории включают универсальные учебные действия: - формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;

-сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;

-структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв., использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;

-знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале XX вв.;

-знание основных идеологий XIX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

-понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале XX вв.;

-представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале XX вв.;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;
- владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX — начале XX вв.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX — начале XX вв., аргументация своей позиции.

Общая характеристика предмета истории России

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III,

Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;

- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета

«Всеобщая история. История Нового времени»

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в

1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрывание» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*. 14

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий

XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

«Российская империя в XIX -начале XX вв».

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на

территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное

обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема 4. Россия в 1880-1890е гг.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Жизнь и быт городских «Верхов» и окраин. Изменения в деревенской жизни. Человек индустриального общества.

Тема 5. Россия в начале XX в.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы

Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного

кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое поурочное планирование. «Российская империя в XIX -начале XX вв».
9 класс

| № ур ока | Тема урока | Кол -во часо в | Материал учебника | Кол -во часо в | Дата план | Дата факт |
|-------------|---|-------------------------|---|-------------------------|--------------|--------------|
| | Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (12ч) | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | § 1 Вопросы 1-4, стр | 1 | 17.12 | |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | § 2. Вопросы 4-5, изучить документ, стр 20 | 1 | 18.12 | |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг | 1 | §3. Вопросы 5, изучить документ, стр 26 | 1 | 24.12 | |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | § 4. Вопросы 6-7, изучить документ, стр 33 | 1 | 25.12 | |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | § 5. Вопросы 4-5, изучить документ, стр 39 | 1 | 14.01 | |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | § 6. Вопросы 4-5, изучить документ, стр 43 | 1 | 15.01 | |
| | Национальная политика Александра | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | | | |
| 7 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | § 7 | 1 | 21.01 | |
| 8 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | § 8—9 | 1 | 22.01 | |
| | Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (13ч) | | | | | |
| 9 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | § 10 | 1 | 28.01 | |
| 10 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | § 11 | 1 | 29.01 | |
| 11 | Общественное движение при Николае I | 1 | § 12 | 1 | 04.02 | |
| | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|
| 12 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 1 | § 13—14 | 1 | 05.02 | |
| 13 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | § 13—14 | 1 | 11.02 | |
| 14 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Образование и наука | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | 1 | 12.02 | |
| | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Художественная культура | | | | | |
| 15 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Культура народов России. Повседневная жизнь сословий Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II. | 1 | | 1 | 18.02 | |
| | Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (13ч) | | | | | |
| 16 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | § 15 | 1 | 19.02 | |
| 17 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г | 1 | § 16 | 1 | 25.02 | |
| 18 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | § 17 | 1 | 26.02 | |
| 19 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | § 18 | 1 | 04.03 | |
| 20 | Общественное движение при - Александре II и политика правительства | 2 | § 19—20 | 2 | 05.03 | |
| 21 | | | | | 11.03 | |
| | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России | | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | | | |
| 22 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | § 21 | 1 | 12.03 | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III | 1 | | 1 | 18.03 | |
| | Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч) | | | | | |
| 24 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | § 22 | 1 | 19.03 | |
| 25 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | § 23 | 1 | 01.04 | |
| 26 | Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. | 1 | § 24 | 1 | 02.04 | |
| 27 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | 1 | 08.04 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|
| 28 | Внешняя политика Александра III | 1 | § 25 | 1 | 09.04 | |
| 29 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Образование и наука | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | 1 | 15.04 | |
| | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Литература. Искусство, музыка, театр | | | | | |
| | Повседневная жизнь разных слоёв населения во второй половине XIX | | | | | |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV | 1 | | 1 | 16.04 | |
| | Глава V. Россия в начале XX в. (15ч) | | | | | |
| 31 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | § 26 | 1 | 22.04 | |
| 32 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 1 | § 27 | 1 | 23.04 | |
| 33 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | § 28 | 1 | 29.04 | |
| 34 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | § 29 | 1 | 30.04 | |
| 35 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | § 30 | 1 | 06.05 | |
| 36 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | § 31 | 1 | 07.05 | |
| 37 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | § 32 | 1 | 13.05 | |
| 38 | Серебряный век русской культуры | 1 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | 1 | 14.05 | |
| 39 | Контрольно-обобщающий урок по курсу «Российская империя в XIX - начале XX вв.». | 1 | | 1 | 20.05 | |
| 40 | Урок зачет | 1 | | 1 | 21.05 | |

Тематическое поурочное планирование (28 часа) 9 класс

| № ур ок а | Тема урока | К о л и ч е с т в о ч а с о в | Материал учебника | Дата прове дения | дата факт |
|-----------------|---|---|--|------------------------|--------------|
| | Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч) | | | | |
| 1 | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | 1 | § 1 Вопросы 1-4 стр 14 | 03.09 | |
| 2 | Меняющееся общество | 1 | § 2 Вопросы 1-4, прочитайте документ стр 24 | 04.09 | |
| 3 | Век демократизации | 1 | § 3. Вопросы 1-4 стр 32 | 10.09 | |
| 4 | «Великие идеологии» | 1 | § 4. Прочитайте документ стр 40 | 11.09 | |
| 5 | Образование и наука | 1 | § 5. Вопросы 1-5 стр 47 | 17.09 | |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | § 6. Вопрос 1 стр 57, составить таблицу | 18.09 | |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | § 7. Вопросы 1-5 стр 67 | 24.09 | |
| 8 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Повторить материал | 25.09 | |
| | Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч) | | | | |
| 9 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 1 | § 8. Работы с документами стр 79 | 01.10 | |
| 10 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | § 9. Вопросы 1-2, * 2 стр 90 | 02.10 | |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | § 10. Вопросы 1-4, прочитайте тему стр 99 | 08.10 | |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | § 11. Работа с документом стр 106 | 09.10 | |
| 13 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | § 12. Вопросы 1-3, *1 стр 115 | 15.10 | |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | § 13. Вопросы 1-4, работа с документом стр 123 | 16.10 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| 15 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | § 14. Вопросы 1-4 стр 130 | 22.10 | |
| 16 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Повторить все темы | 23.10 | |
| | Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч) | | | | |
| 17 | Страны Азии в XIX — начале XX в. | 1 | § 15. Прочитать документ стр 145 | 05.11 | |
| 18 | Африка в XIX — начале XX в. | 1 | § 16. Вопросы 1-3, *1 стр 155 | 06.11 | |
| 19 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | § 17. Вопросы 3-4 стр 162 | 12.11 | |
| 20 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Повторить термины | 13.11 | |
| | Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч) | | | | |
| 21 | Англия до Первой мировой войны | 1 | § 18. Прочитать документы, * 1-2 стр 172 | 19.11 | |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | § 19. Вопросы 5-6 стр 182 | 20.11 | |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | § 20. Вопросы 4-5, * 1 стр 190 | 26.11 | |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | § 21. Прочитать документ стр 199 | 27.11 | |
| 25 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | § 22. Вопросы 4-5 стр 207 | 03.12 | |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | § 23. Прочитать тему, вопросы 5-6 стр 214 | 04.12 | |
| 27 | Международные отношения в XIX — начале XX вв. | 1 | § 24. Вопросы 7-9 стр 225 | 10.12 | |
| 28 | Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки) (2 ч) | 1 | Повторить термины | 11.12 | |