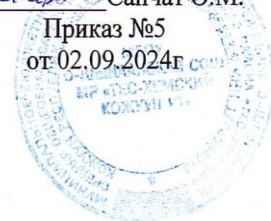


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО:
На заседании
педагогического совета
Протокол №-1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. дир. по УВР
Анчыл Янчып А.О.
от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора школы
Санчат Санчат О.М.
Приказ №5
от 02.09.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
для 9 класса
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Седен-оол Айрана Николаевна,
учитель информатики

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена в соответствии с Положением о рабочей программе педагога МБОУ О-Шынаанской СОШ на основе:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ О-Шынаанской СОШ;
- приказа Минобрнауки России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

На изучение информатики в 9 классе согласно Учебному плану МБОУ О-Шынаанской СОШ на 2023-2024 учебный год отводится 1 час в неделю из ФК, что составляет 34 часа в год. В соответствии с календарным графиком школы на реализацию программы по информатике в 9 запланировано 34 часа.

Содержание программы реализуется посредством учебно – методического комплекта, состоящего из следующих компонентов:

- Учебник «Информатика: Учебник для 9 класса», Босова Л.Л.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 7-9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Изучение курса информатики в 9 классе направлено на систематизацию представления учащихся об информационном моделировании, как основном методе приобретения знаний путём расширения и укрепления навыков использования средств ИКТ. Главная особенность изучения информатики в 9 классе заключается в формировании прочной связи учебного содержания по предмету с собственным жизненным опытом учащихся и чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Цели обучения:

- Формирование целостного мировоззрения;
- Совершенствование обще учебных и общекультурных навыков работы с информацией;
- Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Задачи обучения:

- Развитие представления об информации, как важнейшем стратегическом ресурсе развитие личности государства, общества;
- Формирование умения деятельности в области информатики и ИКТ;
- Развитие понимания роли информационных процессов в современном мире;

- Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности);
- Воспитание стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Использование на уроках различных форм и методов обучения (методы: интерактивные, игровые технологии, здоровые сберегающие технологии, метод проектов; форма обучения: групповая, индивидуальная, работа в паре) способствует развитию математических умений и навыков, содействует устойчивому интересу к предмету.

Различные формы контроля (контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые работы) способствуют проверке усвоения учебного материала по предмету.

Планируемые результаты освоения программы:

личностные

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству в процессе образовательной, творческой, общественно-полезной, учебно-исследовательской деятельности;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

предметные

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- развитие алгоритмического мышления;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойств;
- формирование умений формализации и структурирования информации;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете;
- формирование представления о компьютере, как универсальном устройстве обработки информации;

- развитие основных навыков и умений использования ЭВМ.

метапредметные

регулятивные:

- самостоятельно работать, внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, умение доводить до конца начатую работу;
- задавать вопросы, определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата;
- оценивать объективно труд своих товарищей, анализировать, делать выводы;
- определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- выступать устно или письменно о результатах своих действий, умение организовывать свою деятельность;
- ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку учено-познавательной деятельности.

Познавательные:

- владеть обще предметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель»;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- делать предположения об информации, нужной для решения учебной задачи;
- устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения;
- строить логические рассуждения при выполнении различных видов работ;
- расширенный поиск информации с использованием ресурсов и интернета.

Коммуникативные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- уметь договариваться, менять и отстаивать свою точку зрения;
- использовать информационные термины в речи для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Лабораторные, практические работы, экскурсии, направления проектной деятельности	Использование резерва учебного времени
1	Повторение	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.		
2	Моделирование и формализация	<p>Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	КР1	
3	Алгоритмизация и программирование	<p>Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных;</p> <p>Разработка программ, содержащих подпрограмму;</p> <p>Разработка программ для обработки одномерного массива:</p> <p>Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</p> <p>Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</p> <p>Нахождение суммы значений всех элементов массива;</p>	КР2	

		Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.		
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах	Пользовательский интерфейс используемого программного средства; Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.	КР3	
5	Коммуникационные технологии	Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей; Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Поиск информации; Источники информации, достоверность найденной информации; Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения	КР4	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Основное содержание темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Повторение	2	Правила техники безопасности и правильная организация рабочего места; представление о предмете изучения.	Групповая - обсуждение Правила техники безопасности Фронтальная – ответы на вопросы, представление о предмете изучения.	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства.

				Индивидуальная – конспектирование основных правил безопасности.	<i>целесолагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.
2	Моделирование и формализация	6	<p>Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>Виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Общие и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p>Групповая - обсуждение различных видов информационных моделей в зависимости от стоящей задачи; обсуждение возможностей и условия пользовательского интерфейса используемого программного средства для решения типовых задач;</p> <p>. Фронтальная – ответы на вопросы: виды информационных моделей в зависимости от стоящей задачи, пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p>	<p>Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>обще учебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>знаково-символистические действия, смысловое чтение</i></p> <p>Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех</p>
3	Алгоритмизация и	8	Исполнение алгоритмов для конкретных исходных данных;	Групповая - обсуждение возможностей среды программирования для реализации решения задач.	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, работают по составленному плану,

	программирование		<p>Разработка программ, содержащих подпрограмму;</p> <p>Разработка программ для обработки одномерного массива:</p> <p>Нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</p> <p>Подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</p> <p>Нахождение суммы значений всех элементов массива;</p> <p>Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве; сортировка элементов массива и пр.</p>	<p>Фронтальная - использование на ПК операторов, функции и команды для программирования.</p> <p>Индивидуальная - использовать приемы работы в среде программирования, запускать и редактировать программу.</p>	<p>используют наряду с основными дополнительные средства.</p> <p><i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу;</p> <p><i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>обще учебные</i>– использовать общие приемы решения поставленных задач; знаково-символистические действия, смысловое чтение.</p>
4.	Обработка числовой информации	11	<p>Пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>Условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</p>	<p>Групповая - обсуждение средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов</p> <p>Фронтальная - использование на ПК средства информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Индивидуальная - использовать приемы работы в процессоре Word (выделение, копирование, форматирование текста, использование вставки, обрезки и других возможностей редактора).</p>	<p>Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций, умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех</p>

5.	Коммуникационные технологии	7	<p>Способы взаимодействия на основе компьютерных сетей; Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Поиск информации; Источники информации, достоверность найденной информации; Потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ, пути их устранения</p>	<p>Групповая - обсуждение способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; Доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; Поиск информации; Источники информации, достоверность найденной информации; Фронтальная - использование на ПК приемов работы в интернете. Индивидуальная – работа в интернете, решение задач, связанных с поисковыми сервисами, поиск информации и ее обработка.</p>	
----	-----------------------------	---	---	--	--

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛАСС
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	04.09		Стр.3-4 ЭП Босова
2	Актуализация изученного материала по теме «Математические основы информатики»	1	11.09		ЭП Босова Введение
3	Моделирование как метод познания.	1	18.09		§1.1
4	Знаковые модели. Графические информационные модели	1	25.09		§1.2, 1.3
5	Табличные информационные модели	1	02.10		§1.4
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	09.10		§1.5
7	Система управления базами данных	1	16.10		§1.6
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	23.10		§1.6.3
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	1	06.11		§1.6.4
10	Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»	1	13.11		
11	Решение задач на компьютере	1	20.11		§2.1
12	Задача о пути торможения автомобиля	1	27.11		§2.2
13	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов	1	04.12		§2.2
14	Различные способы заполнения и вывода массива	1	11.12		§2.2
15	Решение задач с использованием массивов	1	18.12		§2.3

16	Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива	1	25.12		§2.3
17	Контрольная работа №2 «Одномерные массивы»	1	15.01		
18	Последовательное построение алгоритма	1	22.01		§2.3.1
19	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот.	1	29.01		§2.3.2
20	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры и функции	1	05.02		§2.4
21	Алгоритмы управления	1	12.02		§2.5
22	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмизация и программирование»	1	19.02		
23	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы	1	26.02		§3.1
24	Основные режимы работы электронных таблиц. Построение диаграмм	1	04.03		§3.2
25	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	11.03		§3.2.1
26	Встроенные функции. Логические функции	1	18.03		§3.2
27	Контрольная работа №4 по теме «Обработка числовой информации»	1	01.04		
28	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	08.04		§4.1
29	Как устроен интернет. IP- адрес компьютера	1	15.04		§4.2
30	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	22.04		§4.3
31	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1	29.04		§4.2.3
32	Информационные ресурсы и сервисы интернета	1	06.05		§4.3
33	Сетевой этикет. Электронная почта Зачетная работа по теме	1	13.05		§4.3.6

	«Коммуникационные технологии»				
34	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	20.05		
Всего: 34 часа					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2019 г.;

Перечень электронных образовательных ресурсов:

1. Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 классов: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.methodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
4. [Http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) Сеть творческих учителей информатики
5. [Http://www.metod-kopilka.ru](http://www.metod-kopilka.ru) Методическая копилка учителя информатики
6. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
7. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Промпуровано, пропумеровано и среглено печатљу

Датум: 12.09.2024 (12) месец(ов) Септембар (Септембар) Савршат (С.М.)

М.П. 20.09.2024 г.

