

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО:
На заседании
педагогического совета
Протокол №-1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.дир. по УВР
Янчып Янчып А.О.
от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Директором школы
Санчат Санчат О.М.
Приказ №5
от 02.09.24.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык»
для 10 класса
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Чургуй-оол Анджела Ивановна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 103 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование

- умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
 - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять

нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

В учебниках этой серии для 10–11 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел **Word Perfect**, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела

решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
1,2	1 Летние каникулы	Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях, активизация лексико-грамматических навыков	устный опрос, индивид.опрос	Овладение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Летние каникулы»	составить свой диалог о летних каникулах	04.09 05.09	
3,4	1a Teens' activities Занятия подростков	Составление словосочетаний по образцу Составление диалогов о своих предпочтениях, обсуждение в группе прочитанного текста	Составление предложений с новой лексикой, фронтальный опрос	Усвоение новых ЛЕ. Умение составлять диалог по теме «Занятия подростков» . Умение работать в группах	Упр.1,6 стр.10-11 (У), выучить свой диалог наизусть	08.09 11.09	
5,6	1в Character qualities Черты характера	Знакомство с новыми ЛЕ. Составление словосочетаний по образцу, монологических высказываний по теме	Составление собственных диалогов по теме «Мой идеальный друг»	Закрепление лексических навыков по теме «Character qualities» Умение составлять диалог-обмен мнениями с новыми ЛЕ	Упр.11 стр.13 (У), Упр.2 стр.12 (РТ)	12.09 15.09	
7,8	Описание людей	Составление мини-рассказов о себе и друге, используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.	Собственное высказывание по теме	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение	Упр.1 стр.12 (У), Упр.6 стр.13	18.09 19.09	

9,10	1c Grammar in use Past tenses	Рассказы учащихся о своих занятиях и друга, используя времена группы Present. Знакомство с фразеологическими глаголами	Взаимопроверка упражнений в парах. Выполнение проверочных лексико-грамматических упражнений	Развитие умений говорить по теме, используя активную лексику. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи	Упр.8,9 стр.15(п),	22.09 25.09	
11 12	1e Writing skills Написание официального и неофициального писем	Изучение правил написания неофициального и официального писем и применение на практике	Написание письма другу, взрослому человеку	Развитие умения написания неофициального и официального писем и применение на практике	Упр.4,с.19 Написать письмо другу	26.09 29.09	
13	Progress check 1				повторение	02.10 03.10	
14	Spotlight on exam 1		Подготовка к ЕГЭ				
LIVING AND SPENDING 12ч.							
15, 16	2a Britain's young customers	Чтение текста «Britain's young customers» с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о своих доходах и расходах, расспросить одноклассников	Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. контроль заполнения таблицы.	Усвоение новых ЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения, письма. Фронтальный и индивидуальный опрос	Упр.6,7 стр.29 (п), Упр4 стр.28 (y)	06.10 09.10	
17, 18	2в Free-time activities & personalities	Практика аудирования с пониманием основного содержания. Знакомство с новыми ЛЕ, их использование в описании качеств характера людей	Фронтальная проверка навыков перевода. Составление предложений и с/сочетаний с новыми ЛЕ Контроль заполнения таблицы.	Развитие навыков перевода; ознакомление с идиомами. Развитие навыков диалогического и монологического высказывания с изученными ЛЕ	Упр.8,11стр31(y)	10.10 13.10	

5 19, 20	2c Grammar in use Герундий инфинитив Фразовый глагол	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом take	Выполнение лексико - грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматики на письме	Развитие грамматических навыков речи с использованием герундия, инфинитива, фразеологического глагола take .	Упр.10 с33(п) Упр,6 с.33	16.10 17.10	
21, 21	2e Writing skills Написание электронного письма, открытки, SMS British Sporting	Чтение текста « British Sporting Events» с детальным пониманием . Обучение правилам написания электронного письма, открытки, SMS	Контроль написания электронного письма, открытки, SMS (взаимопроверка в парах)	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации, Развитие навыков письма	Упр.5 стр.37(п), Упр.9 стр.38 (п)	20.10 23.10	
22, 22	Spotlight on exam 2		Подготовка к ЕГЭ		Подготовка к тесту	24.10	
25, 26	Progress check 2					27.10	
SCHOOLDAYS WORK & 12ч.							
27, 28	3a Types of school & school life	Чтение текста по теме «Schools around the world»; аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану	фронтальный опрос. Текущий контроль пройденного на уроке в диалогической речи учащихся. тестовый контроль прочитанного	Усвоение новых ЛЕ. Чтение с извлечением детальной информации . развитие навыков диалогической речи. Умение написать короткую статью о своей школе	Упр. 6с.47 (п) Упр.1 с..46 уч.	06.11 07.11	

29, 30	3в Jobs	Обмен мнениями о планах на будущее. Практика аудирования с полным пониманием содержания	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Профессия»	Развитие навыков устной речи по теме: «Устройство на работу». Развитие навыков ведения диалога-расспроса по теме	Упр. 9 стр.49(п) Упр.1 стр.48 (уч)	10.11 13.11	
31, 32	3с Grammar in use Future tenses	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием отглагольных существительных и фразеологическим глаголом pick	Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего» Выполнение лексико - грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматики на письме	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей школы» Развитие грамматических навыков речи с использованием герундия, инфинитива, фразеологического глагола pick	Работа для стенда «Будущее нашей школы» Упр.13 стр.51 п	14.11 17.11	
33, 34	3е Writing skills Написание резюме, рекламы	Обучение правилам написания резюме, рекламы. Заполнение анкеты;	Заполнение анкеты; резюме Индивид. контроль	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. Умение использовать полученные знания для написания резюме, рекламы	Упр.8(а,в)стр.56	20.11 21.11	
35, 36	American High Schools Образование в России	Чтение текста «American High Schools» с детальным пониманием. Обучение анализу и сравнению: образование в России и Америке	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации. Парная работа по	Развития умения высказываться с использованием прочитанного материала, делать сравнительную характеристику	Упр.3 с.57(у) Упр.4 с.57 (п)	24.11 27.11	
37, 38	Progress check 3 Spotlight on exam 3				повторение	28.11 01.12	
Earth Alert 12ч.							

39, 40	4a Environmental protection	Чтение текста по теме «Use less stuff !» выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Защита окружающей среды»	Викторина. Парная работа в диалогах Задания на карточках .	Усвоение новых ЛЕ. Совершенствование навыков устной речи по теме. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного	Подготовить сообщение по теме «Планета- наш дом»	04.12 05.12	
41, 42	4b Environmental issues	Практика аудирования с извлечением конкретной информации	дискуссия по проблеме фронтальный опрос	умение применить новые ЛЕ в устной речи по теме «Защита окружающей среды»	Упр.3 стр.66 (у) Упр.7 стр.67 (п) Подготовка проекта по теме	08.12 11.12	
43, 44	4c Grammar in use Modals	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Образованием отрицательной формы прилагательных , фразеологический глагол run	Выполнение лексико - грам. упражнений. Индивидуальный контроль грамматики на письме	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты» Развитие грамматических навыков речи с использованием модальных глаголов	Упр.8 стр.69 упр.4 с.68	12.12 15.12	
45, 46	4e Writing skills Написание статьи, эссе	Обучение правилам написания статьи, эссе	письм.речь уч-ся в форме эссе по теме «Экология»	умение использовать полученные знания для написания эссе, статьи	написать эссе на тему «Планета в опасности»	18.12 19.12	
47, 48	Spotlight on exam 4		Подготовка к ЕГЭ		подготовка к защите проекта «Сохраним нашу	22.12 25.12	
49, 50	Progress check 4 Защита проектов				повторение	26.12	
		Holidays				16ч.	

51, 52	5a Путешествие	Просмотровое чтение текста «Beautiful Nepal», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Отдых и путешествие»	Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации. Парная работа по прочитанному	Усвоение новых ЛЕ Владение новой лексикой, умение составлять диалог по теме «Отдых и путешествие»	Упр.8 стр.8.3 (п) Составить свой диалог по теме	09.01 12.01	
53, 54	5b Holidays – problems & complaints	Ознакомление с новыми ЛЕ, их закрепление в речи. Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации	Полилоги учащихся по данной теме. Фронтальный опрос	Уметь: использовать новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Отдых»	Упр.9 стр.85 (п), Упр.1 стр.84(у) Готовить проект « Добро пожаловать в Татарстан»	16.01 19.01	
55, 56	5c Grammar in use Articles, past tenses	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом get	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме. Уметь рассказать о своих каникулах с применением данного грам. материала	Упр.9 стр.87 (п) Упр.4 стр.86 (у)	22.01 23.01	
57, 58	5e Writing skills Написание историй A Voyage up the Volga (Spotlight on Russia)	Обучение правилам написания рассказа Чтение текста «Carnival» с детальным пониманием. Чтение текста « A Voyage up the Volga». МР учащихся по прочитанному	Выполнение проверочных упражнений по прочитанному. Фронтальный контроль	Уметь рассказывать о других праздниках по образцу. Применять полученные на уроке знания при написании статьи	Упр.7 стр.91 (п), Сообщение о сабантуе в Камских Полянах	26.01 29.01	
59, 60	Culture Corner “ The River Thames” Weather	Чтение текста “ The River Thames”с полным пониманием. Знакомство с ЛЕ и пословицами по теме «Погода» Развитие устной речи по теме	Викторина. Письменный контроль прочитанного	Расширение кругозора учащихся. Уметь применять полученные знания в рассказе о Британии. Уметь описывать погоду с использованием нов. ЛЕ	Упр.4 стр.95 (У), Упр.6 стр.96 (п)	30.01 02.02	

61, 62	Spotlight on exam 5		Подготовка к ЕГЭ		Подготовка к защите проектов «Добро пожаловать»	05.02 06.02	
63, 64	Защита проектов« Добро пожаловать в	Защита проектов			Подготовка к контрольной	09.02 12.02	
65, 66	Progress check 5				Проект	13.02 16.02	
Food & Health 12ч.							
67, 68	6a Food	Просмотровое чтение текста «Rainbow of food», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Еда»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Усвоение новых ЛЕ. Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Еда»	Упр.9 с.103 Выучить слова.	19.02 20.02	
69, 70	6b Diet	Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме.	Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос. Лексический диктант по теме.	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Готовить проект по теме «Театры Татарстана»	26.02 27.02	
71, 72	Spotlight on Russia “ Food”	Просмотровое чтение текста “ Food”.	Диалог- обмен мнениями. Диалог-расспрос по прочитанному	Умение рассказать о театре; развивать навыки анализа и сравнения.	Упр.8 с.105. English meals - сообщение	01.03 04.03	
73, 74	6c Grammar in use Conditionals type 1,2,3	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. существительных, фразеологическим глаголом give	Проверочные лексико- грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	Упр.12с.107 Упр.7с.107	05.03 11.03	
75, 76	6e Writing skills Написание доклада, заключения Защита проектов	Обучение правилам написания доклада, заключения Защита проектов	Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный	Уметь написать доклад, заключение по образцу. Применять полученные на уроке знания при написании доклада,	Упр.4 стр.111 (п),	12.03 15.03	

77, 78	Spotlight on exam 6 Progress check 6		Подготовка к ЕГЭ		повторение	18.03 19.03	
79, 80	7a Teens today	Просмотровое чтение текста «Square-eyed generation», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Увлечения подростков»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Усвоение новых ЛЕ. Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Увлечения подростков»	Упр.8,9 с.123 Выучить слова.	01.04 02.04	
81, 82	7b Types of performances	Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме « В театре»	Тестовые упражнения по прочитанному. Устный опрос.	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Упр.5с.125 Упр.2с.124(y)	05.04 08.04	
83, 84	Spotlight on Russia “ Ballet at the Bolshoi”	Просмотровое чтение текста “ Ballet at the Bolshoi”	Лексический диктант по теме. Устный опрос.	Умение рассказать о своей нац. кухне; развивать навыки анализа и сравнения.	Упр.4 с.125. Сообщение о театральных жанрах	09.04 12.04	
85, 86	7c Grammar in use Passive voice London Imax Cinema	Знакомство и закрепление грамматического материала в упражнениях. Знакомство со словообразованием слож. прилагательных, фразеологическим глаголом turn	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме. Уметь рассказать о London Imax Cinema в пассивном залоге	Упр.5с.126 п. Сообщение о кинотеатре в Кызыле	15.04 16.04	
87, 88	7e Writing skills Написание рекомендации и рецензии на фильм, книгу	Обучение правилам написания рекомендации и рецензии на фильм, книгу. Защита проектов	Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль	Уметь написать рекомендацию, рецензию по образцу.	Упр. стр.132 (п),	19.04 22.04	
89, 90	Spotlight on exam 7 Progress check 7		Подготовка к ЕГЭ		повторение	23.04 26.04	

TECHNOLOGY 12ч.						
91, 92	8a High tech gadgets	Просмотровое чтение текста «3 things I couldn't live without», выполнение упражнений по прочитанному. Развитие диалогической речи по теме «Технические новинки, без которых не прожить»	Заполнение таблицы по прочитанному. Фронтальный опрос. Диалог-обмен мнениями	Усвоение новых ЛЕ Уметь использовать изученные новые ЛЕ в устной и письменной речи по теме «Технические новинки»	Упр.6 с.141 Выучить слова.	29.04 30.04
93, 94	8в Electronic equipment & problems	Знакомство с нов.ЛЕ ,их закрепление в речи. Диалог – обмен мнениями по данной теме «Проблемы с электроникой » Совершенствование навыков аудирования с извлеч .конкретной инф.	Тестовые упражнения по прослушанному. Устный опрос.	Уметь использовать изученные ЛЕ в разговорной речи и на письме	Упр.6,7с.143 Готовить проект «Технический прогресс»	06.05 07.05
95, 96	Spotlight on Russia “Russian space exploration”	Просмотровое чтение текста “Russian space exploration”	Фронтальный опрос. Лексический диктант по теме	Умение рассказать о своем изобретении; развивать навыки анализа и сравнения.	Упр.4 с.125. Сообщение о своих изобретениях	13.05 14.05
97, 98	8с Grammar in use Reported speech	Знакомство и закрепление грам.материала в упражнениях. Знакомство с Relative clauses , фразеологическим глаголом bring Знакомство со словообразованием глаголов от существительных и прилагательных.	Проверочные лексико-грам. упражнения. Индивидуальный контроль пройденного грамматического материала	Уметь: использовать данный грам. материал в речи и на письме.	Упр.8с.145 п. Упр.4(в) с.145	17.05 20.05
99, 100	8е Writing skills Написание эссе-выражение мнения, своей точки зрения. Защита проектов	Обучение правилам написания эссе-выражение мнения, своей точки зрения. Защита проектов	Выполнение проверочных упражнений по изученному Фронтальный контроль	Уметь написать эссе-выражение мнения, своей точки зрения.	Упр. 10стр.150 (п), Подготовка к защите проектов	21.04 24.05

101	Spotlight on exam 8		Подготовка к ЕГЭ		повторение	27.05	
102	Progress check 8					28.05	