

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО:

На заседании
педагогического совета
Протокол №-1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам.дир. по УВР
Янчип Янчип А.О.
от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:

Директором школы
Санчат Санчат О.М.
Приказ №5
от 02.09.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Английский язык»
для 4 класса
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Чургуй-оол Анджела Ивановна,
учитель английского языка

О-Шынаа – 2024

Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 4 класса муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, изучающих предмет иностранный язык (английский). Программа составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам начального общего образования, представленных в **Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения** и примерной программе по английскому языку из сборника «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4-е издание, переработанное. - Москва: Просвещение, 2017.

Сроки освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 часа в неделю

Объем учебного времени: 68 часов

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение).

Рабочая программа по английскому языку для 4-х классов разработана в соответствии с:

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС НОО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- требованиями Стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089);
- рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);
- методическим письмом о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (М, 2010 г.) (<http://www.ed.gov.ru/edusupp/metodobesp/>);
- федеральными требованиями к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986)
- учебным планом ГБОУ Школы №45 Приморского района Санкт-Петербурга
- учебно-методическим комплектом авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).
- особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников (смотри ООП ГБОУ Школы №45).

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: Express Publishing: Просвещение).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

Данный УМК включает в себя:

1. Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2017 – 32с. (Рабочие программы).
2. Учебник «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2017г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс, Москва:

Курс «Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс завершает базовое образование начальной ступени и позволяет учащимся в целом выполнять требования федеральных программ в области формирования языковых навыков и развития речевых умений учащихся. Характерными особенностями курса являются:

- Большое количество разнообразных и интересных заданий для парной и групповой работы, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений.
- Регулярное, систематическое повторение и обобщение пройденного материала, что дает возможность учащимся с разными языковыми способностями хорошо усвоить пройденный материал.
- Большое количество текстов разных жанров – художественных, поэтических, научно-популярных не только развивают и обогащают личность учащегося, но и формируют у него умения с самого раннего возраста читать иноязычную литературу.
- Особое внимание уделяется развитию языковых навыков и умения чтения у обучающихся.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

В соответствии с целями обучения учебно-методическая работа строится с учетом следующих *методических принципов*:

- *личностно-ориентированный характер обучения* позволяет организовать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей;
- *соблюдение деятельностного характера обучения* иностранному языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного и произвольного запоминания;
- *приоритет коммуникативной цели* в обучении английскому языку, понимаемой как обучение общению на новом языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредствовано (через книгу);
- *сбалансированное обучение* устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения, а также разным стратегиям чтения;
- *дифференцированный подход* к овладению языковым лексическим и грамматическим материалом;
- *социокультурная направленность*, широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой людей других стран;
- *опора на опыт учащихся в родном языке* подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков;
- *привлечение различных методов, приемов и средств*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным, познавательным и эффективным.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

- аудирование (Listening)
- чтение (Reading)

- письмо (Writing)
- говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

Аудирование (Listening)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Чтение (Reading)

- понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера;
- умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи;
- использовать прочитанную информацию в других видах речевой деятельности;
- интерпретировать и давать собственную оценку информации.

Письмо (Writing)

- организация написания письма;
- решение коммуникативной задачи;
- употребление соответствующих фраз и выражений;
- грамотность изложения и орфография.

Говорение (Speaking)

- навыки использования английского языка;
- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексическое оформление речи;
- грамматическое оформление речи.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» (английский) способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, изучение иностранного языка (английского) направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и

письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**, что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа (Рабочая программа по английскому языку. 4 класс/Сост. Наговицына.- М.: ВАКО, 2017- 48с.) по иностранному языку (английский) и программа **Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой** в конце изучения модулей учащиеся выполняют контрольную работу. Резервные уроки планируются за счет предложенных в программе уроков домашнего чтения.

Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет во 2-4 классах - 68 часов.

В неделю • ___ 2 ___ час(а)

На I четверть: ___ 16 ___ часов

На II четверть: ___ 16 ___ часов

На III четверть: ___ 20 ___ часов

На IV четверть: ___ 16 ___ часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't belate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Формирование универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, способность ученика самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции. Один из способов решения этой проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностно-морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий:

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя обще учебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Совместная работа во 2 классе, например, коллективное составление закладки для книги развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивают своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

Предметное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы и элементы образовательного стандарта:

Игрушки. Школьные принадлежности.

Я и моя семья.

Я и мои друзья.

Мой дом: предметы мебели и интерьера.

Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки

Страны изучаемого языка и родная страна.

Мир моих увлечений.

Профессии

Еда

Животные

Семейные праздники

Погода

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
<i>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</i>	<i>ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ШКОЛУ СНОВА!</i>	2
<i>МОДУЛЬ 1.</i>	<i>СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!</i>	8
<i>МОДУЛЬ 2.</i>	<i>РАБОЧИЙ ДЕНЬ!</i>	8
<i>МОДУЛЬ 3.</i>	<i>ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!</i>	8
<i>МОДУЛЬ 4.</i>	<i>В ЗООПАРКЕ!</i>	9
<i>МОДУЛЬ 5.</i>	<i>ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА?</i>	8
<i>МОДУЛЬ 6.</i>	<i>РАССКАЖИ СКАЗКУ!</i>	9
<i>МОДУЛЬ 7.</i>	<i>ВОСПОМИНАНИЯ</i>	8
<i>МОДУЛЬ 8.</i>	<i>ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ</i>	8
<i>МОДУЛЬ 1-8.</i>	<i>Контрольные работы</i>	4

Количество часов I четверти - 16

Количество часов II четверти- 16

Количество часов III четверти- 20

Количество часов IV четверти- 16

№ п / п	Тема урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Виды, формы контроля и диагностик и	Планируемые результаты			Планируемые сроки / дата проведения	
		Лексика	Фонетика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	Фактическая
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа														
1	Снова в школу. Приветствие.	<i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same			Чтение диалога по ролям	Прослушивание песни.	Hello, Hi... I'm... I'm... How are you? Fine, thanks. What's your name? Nice to meet you.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	<i>Ученик получит возможность</i> повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные умения участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	05.09	

2	Повторение изученных ЛЕ. Входной тест.	<i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card		Have got	Чтение текста вслух.	Прослушивание диалога	Монологическое высказывание о своих школьных принадлежностях. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменного упражнения.	Тест.	<i>Ученик получит возможность</i> повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	08.09	
Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)														
3	Счастливая семья. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.		Глагол to be my/your	Чтение новых слов по теме и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменного упражнения.	Текущий	аучиться писать и читать; развивать умения аудирования, чтения и говорения.	Коммуникативные: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	12.09	

4	Счастливая семья. Закрепление лексики.	<i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty	Чтение букв а и о в сочетании с буквой г	Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of	Чтение чисел.	Прослушивание слов и текста песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменного упражнения	Текущий	аучиться азывать предметы повседневной обихода; повторить потребление редкого; аучиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; азывать умения удирования, чтения, поворота и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные : адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье)	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	15.09
5	Мой лучший друг Введение новой лексики	<i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.		Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение новых слов по теме. Чтение текста	Прослушивание новых слов по теме	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выполнение письменного упражнения	Текущий	ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; аучиться повторить действие, происходящих в	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	19.09

										данный момент; азвивать умения удирования, чтения, оворения и письма.			
6	Лучший друг Закрепление лексики.	<i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound			Чтение цифр и песни.	Прослушивание цифр и песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	аучиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; ознакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; азвивать умения удирования, чтения, оворения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осуществлять анализ объектов	Формировать мотивационную основу учебной деятельности	22.09

7	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	<i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to			Чтение текста вслух «Златовласка и три медведя».	Прислушивание текста.		Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	26.09	
8	Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument			Чтение текста вслух	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться со столицами англоговорящих стран городами-миллионеры России развивать умения чтения и говорения.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир, основанного на понимании отечественной историко-культурной преемственности и гражданской идентичности	29.09		
9	Обобщение изученного материала.			Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of Настоящее длительное время Present Continuous	Чтение слов по изученной теме.	Составление рассказов о школе	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос	Закрепить языковой материал модуля 1. Распознавать и потреблять в речи изученные лексические	Коммуникативные: давать и выполнять соответствующие команды. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Обобщение изученного материала.	03.10		

										диницы и драмати- ческие вления.	сознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
1 0	Контрольная работа № 1							Написан ие контроль ной работы.	Контрольная работа № 1	аучиться я применят ь приобрет енные знания, умения, навыки в конкретн ой ситуации ности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формиро- вание навыков самоанал иза и самоконт роля.	06.10	
Модуль 2. Рабочий день. (8 часов)														
1 1	Ветлечебниц а. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r		Чтение слов по теме и диалога.	Про- слу- шива- ние нов- ых слов и диал ога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Выпол- нение письме- нных упраж- нений	Текущ ий	Научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; называть умения аудирования, слушания, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : действовать по образцу; находить в	Формиро- вание учебно- познават ельного интереса к новому учебном у материал у и способа	10.10	

											тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	м решения новой задачи.		
1 2	Профессии. Закрепление лексики.	<i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r	Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение текста.	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	13.10	

1 3	Работаем и играем. Весело в школе.	<i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...		Наречия частотности once/twice/three times a week	Чтение слов по теме и текста.	Прислушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать названия времени; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	17.10	
1 4	Работаем и играем. Весело в школе.	<i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour		Глагол have to	Чтение слов по изученной теме.	Прислушивание песни.	Воспроизведение текста песни.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Научиться употреблять структуру have to/ don't have to , повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	20.10	

1 5	Обобщение изученного материала.			Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	Чтение слов по изученной теме.		Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: существлять логические действия сравнения и анализа</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	24.10	
1 6	Контрольная работа по модулю 2						Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение самостоятельной работы	Контрольная работа № 2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	27.10	

17	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	<i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside			Чтение текста вслух	Прислушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомится с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		
18	Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниэлы.	<i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist			Чтение и перевод текста.		Рассказ о своей будущей профессии.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: существлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основанного на понимании отечественной историко-культурной преемственности.		
Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов)														

19	Введение новой лексики по теме «Еда»	<i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов по теме и диалога.	Диалог-расспрос о любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	научиться вести беседу за столом; ознакомиться с числительными и исчисляемыми существительными и ловами, обозначающими количество; называть умения удивления, чтения, повтора и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	07.11	
20	Еда. Закрепление лексики.	Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Чтение буквы g	How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений с правильной интонацией.	Прослушивание слов по теме.	Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	повторит лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; называть умения удивления, чтения, повтора	Коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные : понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	10.11	

										я и письма.				
2 1	Приготовь блюдо. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> packet, bag, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> pound, pence, barbecue, cookie		A lot of/ many/ much	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание слов по теме	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	аучиться элементарным фразам тикетного диалога по теме «Еда» покупка продуктов в магазине, цены); ознакомиться со словами, обозначающими различные моменты; ознакомиться с потреблением слов, обозначающих количество.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные : уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве	Формировать мотивационную основу учебной деятельности		
												14.11		

2 2	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack		Модальный глагол may	Чтение и перевод песни	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	ренироваться в потреблении одально го глагола may ; научиться распределять продукты по категориям; развивать умения удирования, чтения, оворения и письма.	Коммуникативные: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде) Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	17.11	
2 3	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	<i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid			Чтение текста вслух	Прослушивание текста.	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	21.11	

2 4	Как приготовить пудинг? Закрепление ЛЕ.	<i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time			Чтение и перевод небольших текстов.		Монологическое высказывание о своей любимой еде.	Выполнение письменных упражнений	Текущий. Опрос.	Владеть навыками чтения вслух и про себя, называть языковую поговорку.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир.	24.11	
2 5	Обобщение изученного материала. Повторение.			How many/much A lot/Not many/Not much	Чтение слов по изученной теме.			Выполнение письменных упражнений	Текущий	распознавать и потреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	28.11	

26	Контрольная работа по модулю 3							Выполнение контрольной работы	Контрольная работа № 3	научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	01.12	
Модуль 4. В зоопарке. (9 часов)														
27	Забавные животные. Введение новой лексики.	<p><i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own</p>		Притяжательный падеж существительных.	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Воспроизведение диалога.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	научиться говорить о животных и писать их действия; тренироваться в употреблении Present simple и Present Continuous; называть умения удивления, чтения, говорения	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	05.12	

28	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.	<i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book	Чтение буквосочетания oo	Present Simple в сравнении с Present Continuous	Чтение слов и диалога.	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Повторить лексику урока 7a ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	08.12	
29	Контрольная работа							Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными</p>	Проверка усвоения языкового материала за 1 полугодие.	12.12	

										ости.	формами познавательной и личностной рефлексии.			
3 0	Дикие животные. Введение новой лексики.	<i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo;		Сравнительная степень прилагательных	Чтение новых слов и текста.	Прислушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с образованием сравнительной степени и прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	15.12	

31	Дикие животные. Закрепление ЛЕ.	<i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants		Модальный глагол must	Чтение текста и песни	Прослушивание песни	Воспроизведение песни	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Научиться употреблять модальный глагол must/mustn't; познаться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.	19.12	
----	------------------------------------	--	--	------------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	----------------------------------	---------	--	---	--	-------	--

3 2	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 4	<i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! <i>Пассивная:</i> oats, at all			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	22.12	
3 3	Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики	<i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise			Чтение текста вслух	Прослушивание песни	Составление высказываний по образцу		Текущий	Научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); ; беседовать о заповедниках России; ; получить представление о Всемирном фонде дикой приро	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	25.12	

										ды; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.				
3 4	Повторение и закрепление изученного материала				Чтение и перевод небольших текстов.	Прислушивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Текущий	Овладеть навыками чтения вслух и про себя, называть языковую догадку.	<p>Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.		
3 5	Контрольная работа по модулю 4							Написание контрольной работы	Текущий	Овладеть умениями применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)													
36	Количественные и порядковые числительные	<i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!		Порядковые ислительные	Чтени е новых слов и диалог а	Прослуш ивание новых слов и диалога	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполне ние письмен ных упражне ний	Тек ущ ий	Познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Формиро вание учебно- познават ельного интереса к новому учебном у материал у	09.01
37	Прошедшее простое время	<i>Активная:</i> yesterday, ago, last	Чтени е буквы у в откры том и закрыт ом слоге	Past Simple глагола to be- was/were	Чтени е новых слов	Прослуш ивание новых слов и текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполне ние письмен ных упражне ний	Тек ущ ий	Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительны х, отрицательных и вопросительны х предложениях;	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формиро вание учебно- познават ельного интереса к новому учебном у материал у и способа м решения новой задачи.	12.01
38	Где вы были вчера? Прошедшее простое время	<i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer	Чтени е буквы а перед буква ми s и l	Can/can't	Чтени е текста	Прослуш ивание текста	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполне ние письмен ных упражне ний	Тек ущ ий	Тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительны х, отрицательных и вопросительны х	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие мотивов учебной деятельн ости и формиро вание личностн ого смысла	16.01

										предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l.	осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	учения.		
39	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme		Past Simple	Чтение новых слов и текста	Прослушивание новых слов	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	19.01	
40	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	<i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	23ю01	

4 1	День рождения. День города в России.	<i>Активная:</i> present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works <i>Пассивная:</i> blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert			Чтение текста вслух			Выполнение письменных упражнений	Текущий	Познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	26.01	
4 2	Повторение и обобщение изученного материала			Past Simple	Чтение и перевод текста			Выполнение письменных упражнений	Текстовый	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	30.01	

4 3	Контрольная работа по модулю 5							Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	02.02	
Модуль 6. Расскази сказку! (9 часов)														
4 4	Развитие навыков чтения.	<p><i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... .</p> <p><i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly</p>			Чтение новых слов и текста.	Прослушивание новых слов по теме.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: понимать информацию, заданную в неявном виде</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	06.02	
4 5	Употребление прошедшего времени в упражнениях	Изученные ранее глаголы	Чтение окончания - ed	Past Simple правильных глаголов (утв. форма)	Чтение новых слов.	Прослушивание слов и предложений	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Повторить лексику урока 1b ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа	09.02	

											<p>средства её осуществления.</p> <p>Познавательные:</p> <p>пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>м решения новой задачи.</p>		
4 6	<p>Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях</p>	<p><i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up</p>		<p>Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p>	<p>Чтение новых слов.</p>	<p>Прослушивание новых слов.</p>		<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Тексты</p>	<p>познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	13.02	
4 7	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p><i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p>		<p>Past Simple</p>	<p>Чтение песни и текста.</p>	<p>Прослушивание песни.</p>	<p>Воспроизведение текста песни</p>	<p>Выполнение письменных упражнений</p>	<p>Тексты</p>	<p>тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою</p>	16.02	

												историю		
4 8	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6	<i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair!			Чтение и перевод текста.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: использовать наглядные средства предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	20.02	
4 9	Повторение и обобщение изученного		Past Simple	Чтение и перевод текста.		Монолог о своём прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: существлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	27.02		

50	Контрольная работа по модулю 6			Past Simple				Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	01.03	
51	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	<p><i>Активная:</i></p> <p>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</p>			Чтение и перевод текста.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Тексты	<p>познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные:</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	05.03	

52	Закрепление использования правильных глаголов простого прошедшего времени	Изученные глаголы	ранее		Past Simple	Чтение и перевод текста.			Выполнение письменных упражнений	Тексты	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	12.03	
Модуль 7. Воспоминания. (8 часов)															
53	Неправильные глаголы. Прошедшее простое время	<i>Активная:</i> museum, dinosaur, concert, funfair, ride		Настоящее длительное время	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога.	Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	15.03		
54	Самое лучшее время. Неправильные глаголы.	<i>Активная:</i> Where did Phil go last weekend? He went to the concert.	Чтение буквы	Прошедшее простое время неправильных глаголов	Чтение слов и предложений.	Прослушивание слов	Диалог-расспрос о том, что происходило в прошлом	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться	<p>Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому	19.03		

										говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления	учебном у материал у и способа м решения новой задачи.		
5 5	Степени сравнения прилагательных	<i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?		Past Simple неправильных глаголов Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Чтение текста	Прослушивание предложений.	Описание действий происходивших в прошлом.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.	22.03	
5 6	Отработка прошедшего простого времени в упражнениях	<i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day		Past Simple неправильных глаголов	Чтение песни и перевод.	Прослушивание песни.	Воспроизведение песни. Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой		

											выполнять логические действия сравнения и анализа.	задачи.		
57	Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7	<i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even			Чтение и перевод текста	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.		
58	Элтонские башни. Развитие навыков чтения	<i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance		Past Simple неправильных глаголов	Чтение и перевод текста		Монолог о своём хобби.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, называть языковую догадку	Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: существлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.		
59	Повторение и обобщение изученного материала			Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Чтение текста.		Диалог в ситуации бытового общения, работа в парах.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и		

								ний			<p>Регулятивные:</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>существлять логические действия сравнения и анализа.</p>	сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
60	Контрольная работа по модулю 7							Написание контрольной работы	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		
Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов)														
61	Введение новой лексики «Путешествие».	<p>Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</p>		Структура be going to	Чтение новых слов и диалога.	Прослушивание новых слов и диалога	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Текст	Познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения,	<p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	02.04.	

										говорения и письма.	действия в новом учебном материале Познавательные: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	у материал у.		
6 2	Закрепление лексики по теме «Путешествие»	<i>Активная:</i> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.	Чтение слов с непроносимыми согласными.	Структура be going to	Чтение предложений.	Прослушивание слов с непроносимыми согласными	Воспроизведение диалога	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Повторить лексику урока 15a ; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	05.04	
6 3	Введение новой лексики по теме «Погода»	<i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.		Future Simple	Чтение и перевод текста.	Прослушивание новых слов по теме.		Выполнение письменных упражнений	Тексты	Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: использовать наглядными средствами предъявления	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	09.04	

											языкового материала.			
6 4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	<i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume		Вопросительные слова	Чтение и перевод песни.	Прослушивание песни	Воспроизведение песни.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	12.04	
6 5	Повторение и обобщение изученного материала				Чтение текста.			Выполнение письменных упражнений	Тексты	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	16.04	

6 6	Итоговая контрольная работа							Написание контрольной работы.	Контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	19.04	
6 7	Резервный урок				Чтение и перевод сказки.	Прослушивание текста	Воспроизведение текста	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	23.04	

68	Резервный урок			Простое прошедшее время	Чтение и перевод текста.		Монолог о своих каникулах.	Выполнение письменных упражнений	Тексты	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: существлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	26.04	
----	----------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	----------------------------	----------------------------------	--------	---	--	--	-------	--