

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»**

РАССМОТРЕНО:
На заседании
педагогического совета
Протокол №-1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.дир. по УВР
Янчып А.О.
Янчып А.О.
от 29.08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5731767)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:
Кошкулак Аржаана Борисовна,
учитель начальных классов

О-Шынаа - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	2	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	3	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	2	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1	3	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1	3	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	3	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	1	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
4.2	Геометрические фигуры	17	0	4	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	1	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
5.2	Таблицы	7	0	3	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	3	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	28	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	П	Ф	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	02.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	03.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	05.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	06.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	09.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	10.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	1	12.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	13.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	16.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	17.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	19.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	20.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	1	23.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	24.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	26.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	27.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	30.09		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
18	Распознавание геометрических	1	0	0	01.10		Учи.ру, РЭШ,

	фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					Яндекс.Учебник
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	1	03.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	04.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	07.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	1	08.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	10.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	11.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	14.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	15.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	17.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
28	Число и цифра 0	1	0	0	18.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
29	Число 10	1	0	0	21.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	22.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	1	24.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	25.10	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	05.11	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	07.11	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	08.11	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	11.11	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	1	12.11	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства.	1	0	0	14.11	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник

	Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$						
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	1	15.11		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0	18.11		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	19.11		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	21.11		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	22.11		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	25.11		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	26.11		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	1	28.11		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	1	29.11		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	02.12		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	03.12		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	05.12		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	1	06.12		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	09.12		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	10.12		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	12.12		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	13.12		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	16.12		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник

57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	17.12	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	19.12	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	1	20.12	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	23.12	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	1	0	24.12	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	26.12	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	27.12	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	13.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	14.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	16.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	1	17.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	20.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	21.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	23.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	24.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	27.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	28.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	30.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	1	31.01	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	1	03.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	04.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	06.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	07.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	10.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	11.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	13.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	14.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1	0	0	24.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
85	Построение квадрата	1	0	1	25.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	27.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	28.02	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	03.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	04.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	1	06.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	07.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
92	Компоненты действия вычитания.	1	0	0	10.03	Учи.ру, РЭШ,

	Нахождение неизвестного компонента					Яндекс.Учебник
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа	1	1	0	11.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	13.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	1	14.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	17.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	18.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	20.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	21.03	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	01.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	03.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	04.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	07.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	1	08.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	10.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	11.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	14.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	15.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	17.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	18.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square +$	1	0	0	21.04	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник

	4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6						
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1	0	0	22.04		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	1	24.04		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	25.04		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20. Контрольная работа	1	0	1	28.04		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	29.04		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	02.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	05.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	06.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	08.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	12.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	13.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1	0	15.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	16.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	19.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	20.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	22.05		Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник

128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	23.05	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	26.05	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1	0	0	27.05	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	29.05	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	1	30.05	Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-kollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

<http://bi2o2t.ru/training/sub> <https://www.soloveycenter.pro/> <https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests> <https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>
<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ

ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ

РАБОТ 1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.