

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Тыва**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа**  
**Муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»**

**РАССМОТРЕНО:**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №-1  
от 29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам.дир. по УВР  
*Янчып* Янчып А.О.  
от 29.08.2024г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
Для 4 класса  
основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
Санаа Айланмаа Кызыл-ооловна,  
Учитель начальных классов

## **Рабочая программа 4-го класса по русскому языку**

### **1. Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009) "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Авторской программы В.П Канакиной, В.Г Горецкого: Русский язык, г. Москва, «Просвещение» 2015г.
4. **Учебник:** Русский язык 4 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий/ – Москва, Просвещение, 2015 г. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
5. Рабочая тетрадь. Русский язык. 4 класс., В. П. Канакина– М. : Просвещение, 2018г.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль.

1. *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

**Личностные, метапредметные и общие предметные результаты.**

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>У большинства обучающихся будут сформированы:</b></p> <p>знание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p><b>Регулятивные УДД</b></p> <p><b>Большинство обучающихся научатся:</b></p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</p> <p>– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;</p> <p>– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p>– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</p> <p>– оценивать свои</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Большинство обучающихся научится:</b></p> <p>- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</p> <p>- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;</p> <p>- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;</p> <p>- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;</p> <p>- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);</p> <p>- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными</p>

<p>– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>– эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>– этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>– навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><b>Все обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;</p> <p>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</p> <p><b>Познавательные УДД</b></p> <p><b>Большинство обучающихся научатся:</b></p> <p>– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию,</p>	<p>умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное;</p> <p>- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);</p> <p>- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</p> <p>- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;</p> <p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;</p> <p>- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;</p> <p>- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;</p> <p>- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);</p> <p>- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку,</p>
--	--	--

<p>– установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность для формирования:</b></p> <p>– внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</p> <p>– устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>представленную в явном виде;</p> <p>– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>	<p>письмо, поздравление, объявление);</p> <p>- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <p>- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p> <p><b>Обучающийся получает возможность научиться:</b></p> <p>- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;</p> <p>- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);</p> <p>- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;</p> <p>- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <p>- оформлять результаты исследовательской работы;</p> <p>- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</p> <p><b>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</p> <p>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;</p> <p>- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);</p> <p>- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю,</p>
---	--	---

	<p>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>– устанавливать аналогии;</p> <p>– владеть общим приёмом решения задач;</p> <p>– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</p> <p>– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму</p> <p><b>Все обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>– осуществлять поиск</p>	<p>родителям и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;</li> <li>- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</li> <li>- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;</li> <li>- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;</li> <li>- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);</li> <li>- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>- понимать этимологию мотивированных слов-названий;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;</li> </ul>
--	--	--

	<p>необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</p> <p>– создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их; – делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</p> <p>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>– проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</p> <p><b>Коммуникативные УДД</b></p> <p><b>Большинство обучающихся научатся:</b></p> <p>– участвовать в диалоге, в</p>	<p>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;</p> <p>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</p> <p>- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;</p> <p>- работать с разными словарями;</p> <p>- приобретать опыт редактирования предложения (текста).</p> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>- различать однокоренные слова среди других (не однокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);</p> <p>- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;</p> <p>- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;</p> <p>- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <p>- сравнивать, классифицировать слова по их составу;</p> <p>- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;</p> <p>- самостоятельно подбирать слова к заданной модели; - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;</p> <p>- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).</p>
--	--	---

	<p>общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);</p> <p>– выражать в речи свои мысли и действия;</p> <p>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что – нет;</p> <p>– задавать вопросы;</p> <p>– использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.</p> <p><b>Все обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;</p> <p>– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;</p>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;</li> <li>- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</li> <li>- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;</li> <li>- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li> <li>- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;</li> <li>- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;</li> <li>- выявлять роль и значение слов частей речи в речи; - определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;</li> <li>- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</li> <li>- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;</li> <li>- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род</li> </ul>
--	---	--

	<p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</p> <p>– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</p> <p>– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>	<p>(у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;</li> <li>- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;</li> <li>- понимать роль союзов и частицы не в речи;</li> <li>- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;</li> <li>- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;</li> <li>- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;</li> <li>- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;</li> <li>- различать родовые и личные окончания глагола;</li> <li>- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;</li> <li>- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;</li> <li>- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</li> </ul> <p><b>Синтаксис</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание и слово;</li> <li>- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</li> <li>- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;</li> <li>- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;</li> <li>- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;</li> <li>- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;</li> <li>- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;</li> <li>- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.</li> </ul> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;</li> <li>- находить в предложении обращение;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Обучающийся научится:</b></p> <p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельное написание слов;</li> <li>- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</li> <li>- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- перенос слов;</li><li>- прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li><li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li><li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li><li>- непроизносимые согласные;</li><li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li><li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li><li>- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);</li><li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);</li><li>- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li><li>- е и и в суффиксах имён существительных (ключик—ключика, замочек—замочка);</li><li>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</li><li>- безударные падежные окончания имён прилагательных;</li><li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</li><li>- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа (читаешь, пишешь);</li><li>- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;</li><li>- безударные личные окончания глаголов;</li><li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li><li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li><li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li></ul> <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p>
--	--	---

		<p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);</li> <li>- е и и в суффиксах -ек, -ик;</li> <li>- запятая при обращении;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении;</li> </ul> <p>б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных; г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	--	---

## 1. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Основные виды деятельности обучающихся
1	Повторение изученного.	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p>
2	Предложение.	<p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложения по членам.</p>
3	Слово в языке и речи.	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнений. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значения слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, и слова с омонимичными корнями. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: <b>обнаруживать</b> лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> значение слова, роли значения суффиксов и приставок. <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и <b>подбирать</b> слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. <b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их с той частью речи, которой они присущи. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имен прилагательных.</p>
4	Имя существительное.	<p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущее имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж в котором употреблено имя существительное. <b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 1-му склонению</p>

		и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
5	Имя прилагательное.	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов. <b>Определять</b> род и число имен прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. Правильно <b>писать</b> родовые окончания имен прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). <b>Определять</b> падеж имен прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.
6	Местоимение.	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы различных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
7	Глагол.	<b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Различать</b> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> ее от омонимичных имен существительных (знать, печь). <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределенной форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? И что сделать? <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.
8	Повторение изученного.	<b>Строить</b> речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>Использовать</b> речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста, <b>подбирать</b> заголовки к тексту, <b>определять</b> структуру текста, <b>составлять</b> план, <b>различать</b> типы текстов и <b>понимать</b> ситуации, в которых используются разные типы текстов. <b>Анализировать</b> текст сравнительного описания и <b>составлять</b> свой текст данного типа на заданную тему. <b>Различать</b> предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. <b>Определять</b> роль главных и второстепенных членов предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Различать</b> распространённые и нераспространённые предложения. <b>Составлять</b> предложения по заданной модели. <b>Различать</b> предложения по цели высказывания и интонации и <b>составлять</b> такие предложения. <b>Отличать</b> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <b>Ставить</b> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными

членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).

№ п/п	Наименование разделов (или тем)	Общее количество часов на изучение раздела (тем)	Работ по развитию речи	Из них				
				Контроль знаний (вид)	Проверочных работ	Проектов	ВПМ «Язык родной, дружи со мной»	Метапредметных проектов
1	Повторение.	11	1 – изложение	1 – тест №1 1 – вводный диктант №1 словарный диктант №1	-	-	1	-
2	Предложение.	9	1 – сочинение 1 – изложение	1 – тест №2 1 – диктант №2	-	1	1	-
3	Слово в языке и речи.	21	1 – изложение 1 – сочинение	1 – тест №3 1 – словарный диктант №2 1 – диктант №3	№1	-	3	-
4	Имя существительное.	39	2 – изложения 2 – сочинения	1 – тест №4 1 – словарный диктант №3 1 – диктант №4 (промежуточный) диктант №5	№2, №3	-	7	-
5	Имя	30	3 –	2 – теста №5, 6	№4, №5	-	6	-

	прилагательное.		сочинения 2 – изложения	1 – диктант №6 1 – словарный диктант №4				
6	Местоимение.	8	1 – изложение	1 – тест №7 1 – диктант №7	№6	-	3	-
7	Глагол.	36	3 – изложения 2 – сочинения	1 – тест №8 1 – диктант №8 2 – словарных диктанта №5, №6	№7, №8	-	8	1 (рус.яз. + ИЗО)
8	Повторение.	16	1 – сочинение 1 – изложение	1 – итоговый диктант №9 ВПР (2 части)	-	-	5	
	Итого	170	10 – сочинений 13 – изложений	7 – тестов 6 – словарных диктантов 9 – контрольных диктантов 1 – ВПР (2 части)	8	1	34	1

### 1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Дата/план	Дата/факт	Количество часов	Дом. зад.
<b>Повторение – 11 часов</b>						
1	1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.	Сентябрь 02		1	Упр. 2 с. 6 – написать сочинение по пословице.
2	2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	03		1	Упр. 4 с. 7 – подготовить сообщение.
3	3	Текст и его план.	04		1	Прочитать рубрику «Страничка для любознательных» с. 9.

4	4	<b>Р. р. Обучающее изложение.</b>	05		1	Написать сочинение «Мои каникулы».
5	5	Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Анализ изложения.	06		1	Упр. 4 с. 7 – написать сочинение на выбранную тему.
6	6	Предложение как единица речи.	09		1	Задания в тетради с печатной основой.
7	7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	10		1	Упр. 19 с. 16.
8	8	Диалог. Обращение.	11		1	Задания в тетради с печатной основой.
9	9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. <b>Тест №1.</b>	12		1	Упр. 27 с. 20.
10	10	<b>Вводный контрольный диктант №1 по теме «Повторение».</b>	13		1	Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к словарному диктанту.
11	11	Словосочетание. <b>Словарный диктант №1.</b>	16		1	Задания в тетради с печатной основой.
<b>Предложение – 9 часов</b>						
12	1	Представление о предложениях с однородными членами.	17		1	Упр. 36 с. 28, упр. 37 с. 29 – устно.
13	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.	18		1	Упр. 41 с. 31.
14	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении.	19		1	Упр. 46 с. 31.
15	4	<b>Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Развитие умения составлять текст с однородными членами.</b>	20		1	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И. И. Левитана.
16	5	<b>Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.</b>	23		1	Закончить проект.
17	6	Простые и сложные предложения. Связь между	24		1	Программный уровень: упр. 52 с. 37.

		простыми предложениями в составе сложного.				Уровень повышенной сложности: упр. 51 с. 37.
18	7	Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами. <b>Тест №2.</b>	25		1	Задания в тетради с печатной основой.
19	8	<b>Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>	26		1	Задания в тетради с печатной основой.
20	9	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».</b>	27		1	Задания в тетради с печатной основой.
<b>Слово в языке и речи – 21 час</b>						
21	1	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	30		1	Задания в тетради с печатной основой.
22	2	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	<b>Октябрь</b> 01		1	Упр. 61 с. 43.
23	3	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	02		1	Упр. 64 с. 45, упр. 68 с. 46.
24	4	Синонимы, антонимы, омонимы.	03		1	Упр. 73 с. 48.
25	5	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	04		1	Упр. 76 с. 50 – составить рассказ.
26	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний по теме.	07		1	Выучить определения частей слова с. 52, упр. 81 с. 53.
27	7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.	08		1	Упр. 85 с. 54, выучить одну скороговорку.

28	8	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	09		1	Упр. 88 с. 56. Подготовиться к словарному диктанту.
29	9	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. <b>Словарный диктант №2.</b>	10		1	Упр. 93 с. 58: программный уровень – подобрать проверочные слова, подчеркнуть орфограммы; уровень повышенной сложности – написать к каждому слову однокоренное слово, от которого оно образовалось. Подготовиться к проверочной работе по теме «Слово в языке и речи».
30	10	Правописание двойных согласных в словах. <b>Проверочная работа № 1 «Слово в языке и речи».</b>	11		1	Упр. 99 с. 60. Дополнительное задание: прочитать материал рубрики «Страничка для любознательных» с. 61.
31	11	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и –ек.	14		1	Упр. 105 с. 63.
32	12	Моделирование состава слова по определённой схеме. <b>Тест №3.</b>	15		1	Задания в тетради с печатной основой.
33	13	Разделительные твердый и мягкий знаки.	16		1	Упр. 109 с. 66.
34	14	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>	17		1	Задания в тетради с печатной основой.
35	15	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	18		1	Упр. 114 с. 68.
36	16	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	21		1	Упр. 120 с. 71.
37	17	Имя числительное. Глагол.	22		1	Найти скороговорки и пословицы с именами числительными. Записать, подчеркнуть орфограммы.
38	18	Наречие как часть речи.	23		1	Упр. 129 с. 75.

39	19	Правописание наречий.	24		1	Упр. 133 с. 71 рассмотреть репродукцию картины в. М. Васнецова и устно ответить на вопросы.
40	20	<b>Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>	25		1	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В. М. Васнецова.
41	21	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
<b>Имя существительное – 39 часов</b>						
42	1	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			1	Упр. 140 с. 83.
43	2	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.			1	1.Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к словарному диктанту.
44	3	Начальная форма имени существительного. <b>Словарный диктант №3.</b>			1	1.Упр. 150 с. 87. 2.Составить предложение со словом аллея.
45	4	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).			1	Задания в тетради с печатной основой.
46	5	1 -е склонение имён существительных.			1	Задания в тетради с печатной основой.
47	6	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.			1	Задания в тетради с печатной основой.
48	7	<b>Р. р. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение - описание).</b>			1	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами А. А. Пластова.
49	8	Работа над ошибками. 2 -е склонение имён существительных.			1	1.Упр. 165 с. 94. 2.Составить предложение со словом агроном.
50	9	Падежные окончания имён существительных 2-го			1	Упр. 168 с. 96.

		склонения.				
51	10	3-е склонение имён существительных.			1	Упр. 172 с. 97. Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное».
52	11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <b>Проверочная работа № 2 «Имя существительное».</b>			1	Упр. 176 с. 99.
53	12	<b>Р.р. Обучающее изложение.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
54	13	Анализ изложения. <b>ВПМ «Язык родной, дружи со мной».</b> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.			1	Упр. 173 с. 103.
55	14	Именительный и винительный падежи.			1	Упр. 190 с. 107.
56 – 57	15 – 16	Родительный падеж.			2	1.Упр. 200 с. 110. 2. Задания в тетради с печатной основой.
58	17	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.			1	Программный уровень: упр. 207 с. 113. Уровень повышенной сложности: упр. 206 с. 112.
59	18	Дательный падеж.			1	Упр. 210 с. 114.
60 – 61	19 – 20	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.			2	1.Упр. 215 с. 116. 2. Упр. 218 с. 117.
62	21	Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.			1	Задания в тетради с печатной основой.
63	22	Творительный падеж.			1	Придумать и записать пять словосочетаний с именами существительными в творительном падеже.
64	23	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на			1	Упр. 226 с. 120.

		шипящий и ц. <b>Тест №4.</b>				
65	24	<b>Диктант №4 (промежуточный).</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
66	25	Предложный падеж.			1	Упр. 232 с. 123.
67	26	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			1	Упр. 238 с. 126.
68	27	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			1	Упр. 242 с. 128 – составить текст на тему «Берегите лес от пожара».
69	28	<b>Р. р. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».</b>			1	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В. А. Тропинина.
70	29	Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.			1	1.Упр. 246 с. 130. 2.Составить предложение со словом портрет.
71	30	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.			1	Упр. 252 с. 132.
72	31	Именительный падеж имён существительных множественного числа.			1	Упр. 254 с. 133 – списать слова, поставить ударение, запомнить произношение.
73	32	Родительный падеж имён существительных множественного числа.			1	Упр. 261 с. 136.
74	33	Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.			1	Задания в тетради с печатной основой.
75	34	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.			1	1.Программный уровень: упр. 262 с. 137. Уровень повышенной сложности: упр. 268 с. 139. 2.Составить предложение со словом газета. Подготовиться к проверочной работе по теме «Склонение имён

						существительных».
76	35	Дательный, творительный, предложный падежи. <b>Проверочная работа №3 «Склонение имён существительных».</b>			1	Упр. 271 с. 140.
77	36	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен».</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
78	37	Части речи. Анализ контрольного диктанта.			1	Задания в тетради с печатной основой.
79	38	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. <b>Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
80	39	Морфологический разбор имён существительных.			1	Задания в тетради с печатной основой.
<b>Имя прилагательное – 30 часов</b>						
81	1	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.			1	Упр. 5 с. 6, упр. 7 с. 7 – по выбору.
82	2	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).			1	1.Упр. 13 с. 9. 2.Составить предложения со словами электростанция, электровоз, электричество, электрический.
83	3	Начальная форма имён прилагательных.			1	Задания в тетради с печатной основой.
84	4	<b>Р. р. Сочинение на тему «Описание игрушки».</b>			1	Оформить сочинение на лист для выставки.
85	5	Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Развитие мотива к проведению исследовательской работы.			1	Задания в тетради с печатной основой.
86	6	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.			1	Упр. 20 с. 12.

87	7	<b>Р. р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</b>			1	1.Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В. А. Серова. 2.Упр. 21с. 13 – выполнить грамматические разборы.
88	8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.			1	Упр. 28 с. 17, упр. 31с. 18.
89	9	Родительный падеж.			1	Упр. 37 с. 20.
90	10	Дательный падеж.			1	Упр. 41 с. 21.
91	11	Именительный, винительный, родительный падежи.			1	1.Упр. 49 с. 24. Подготовиться к словарному диктанту. 2. Составить предложения со словами космос, космический.
92	12	Творительный и предложный падежи. <b>Словарный диктант №4.</b>			1	Упр. 54 с. 26. Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя прилагательное».
93	13	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <b>Проверочная работа № 4 «Имя прилагательное».</b>			1	Упр. 56 с. 26-27.
94	14	Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов. <b>Тест №5.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
95	15	<b>Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
96	16	Склонение имён прилагательных женского рода в			1	Упр. 59 с. 29.

		единственном числе.				
97	17	Именительный и винительные падежи.			1	Упр. 64 с. 31.
98	18	Родительный, дательный, творительный падежи имен прилагательных женского рода.			1	Задания в тетради с печатной основой.
99	19	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.			1	Упр. 76 с. 36, упр. 83 с. 39.
100	20	<b>Р. р. Подробное изложение описательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
101	21	Именительный и винительный падежи.			1	Упр. 89 с. 42.
102	22	Родительный и предложный падежи.			1	1.Упр. 93 с. 44. 2. Составить предложение со словом ботинки.
103	23	Дательный и творительный падежи.			1	Задания в тетради с печатной основой.
104	24	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.			1	Задания в тетради с печатной основой.
105	25	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Тест №6.</b>			1	Упр. 104 с. 48. Подготовиться к проверочной работе по теме «Склонение имён прилагательных».
106	26	<b>Проверочная работа №5 «Склонение имён прилагательных».</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
107	27	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.			1	Задания в тетради с печатной основой.
108	28	Морфологический разбор имён прилагательных.			1	Задания в тетради с печатной основой.
109	29	<b>Р. р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря</b>			1	Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И. Э.

		<b>«Февральская лазурь».</b>				Грабаря.
110	30	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
<b>Местоимение – 8 часов</b>						
111	1	Анализ контрольного диктанта. Роль личных местоимений в речи.			1	1.Упр. 111 с. 53. 2.Задания в тетради с печатной основой.
112	2	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.			1	1.Упр. 117 с. 55. 2.Задания в тетради с печатной основой.
113	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			1	1.Упр. 124 с. 59. 2.Задания в тетради с печатной основой.
114	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.			1	1.Упр. 131 с. 62. 2.Задания в тетради с печатной основой.
115	5	Изменение личных местоимений по падежам. <b>Тест №7.</b>			1	1.Упр. 136 с. 64. 2.Задания в тетради с печатной основой.
116	6	Работа с текстом. <b>Р. р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.</b>			1	1.Упр. 137 с. 65. 2. Упр. 138 с. 65 – выполнить разбор слова (перед) Леной как часть речи.
117	7	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».</b>			1	Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к проверочной работе по теме «Изменение личных местоимений по падежам».
118	8	Анализ контрольного диктанта. <b>Проверочная работа №6 «Изменение личных местоимений по падежам».</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
<b>Глагол – 36 часов</b>						

119	1	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).			1	1.Упр. 145 с. 70. 2. Составить предложения со словами гореть, сверкать.
120 – 121	2 – 3	Изменение глаголов по временам.			2	1.Задание на карточке. 2.Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к словарному диктанту.
122 – 123	4 – 5	Неопределённая форма глагола. <b>Словарный диктант №5.</b>			2	1.Упр. 153 с. 74. 2. Упр. 156 с. 75.
124	6	Работа с текстом. <b>Р. р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>			1	1.Упр. 161 с. 78. 2.Задания в тетради с печатной основой.
125	7	Анализ изложения. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).			1	1.Упр. 166 с. 82. 2.Составить предложения со словами сверху, снизу.
126	8	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).			1	Упр. 170 с. 84.
127	9	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.			1	Упр. 177 с. 87.
128	10	<b>Р. р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</b>			1	1.Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И. И. Левитана. 2.Упр. 176 с. 86.
129	11	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.			1	Задания в тетради с печатной основой.
130	12	Спряжение глаголов в настоящем времени.			1	Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к проверочной работе по теме «Глагол».

131	13	Спряжение глаголов в будущем времени. <b>Проверочная работа №7 «Глагол».</b>			1	Упр. 188 с. 91.
132	14	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.			1	Задания в тетради с печатной основой.
133	15	<b>МПП «Составление сборника пословиц». (ИЗО)</b>			1	Закончить проект.
134 – 136	16 – 18	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			3	Упр. 194 с. 95. Упр. 201 с. 99. Упр. 205 с. 100.
137	19	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			1	Упр. 206 с. 100. Задания в тетради с печатной основой.
138	20	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			1	1. Упр. 213 с. 103. 2. Составить предложение со словом командир.
139 – 140	21 – 22	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.			2	Упр. 219 с. 105. Упр. 224 с. 107.
141	23	<b>Р. р. Составление рассказа по серии картинок. Сочинение.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
142	24	Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.			1	Задания в тетради с печатной основой.
143	25	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			1	Упр. 233 с. 111. Подготовиться к проверочной работе по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».
144	26	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <b>Проверочная работа №8 «Правописание безударных личных окончаний</b>			1	Упр. 236 с. 112.

		<b>глаголов».</b>				
145	27	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <b>Тест №8.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
146	28	Работа с текстом. <b>Р. р. Изложение повествовательного текста по вопросам.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
147	29	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.			1	Упр. 246 с. 116 – составить письменный рассказ на предложенные в упражнении темы.
148	30	<b>Всероссийская проверочная работа 1 часть.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к словарному диктанту.
149	31	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант №6.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
150	32	<b>Всероссийская проверочная работа 2 часть.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
151	33	Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Составление рассказа по серии картинок.			1	Задания в тетради с печатной основой.
152	34	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Глагол».</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
153	35	Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Анализ работ.			1	Задания в тетради с печатной основой.
154	36	<b>Р. р. Изложение повествовательного текста.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
<b>Повторение – 16 часов</b>						
155	1	Глаголы неопределенной формы.			1	Задания в тетради с печатной основой.
156 – 157	2 – 3	Язык. Речь. Текст.			2	1.Упр. 259 с. 123. 2.Задания в тетради с печатной основой.

158 – 159	4 – 5	Предложение и словосочетание.			2	1.Задание на карточках. 2. Упр. 273 с. 127.
160	6	Лексическое значение слова.			1	Упр. 277 с. 129.
161	7	<b>Р. р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».</b>			1	1.Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И. И. Шишкина. 2.Упр. 278 с. 129 – выполнить грамматические разборы.
162 – 163	8 – 9	Состав слова.			2	1.Упр. 283 с. 131. 2.Задание на карточках.
164	10	<b>Итоговый контрольный диктант №9.</b>			1	Задания в тетради с печатной основой.
165	11	Работа над ошибками.			1	Задания в тетради с печатной основой.
166	12	Части речи в нашей речи.			1	Упр. 297 с. 136.
167	13	Части речи. Закрепление.			1	Упр. 308, 309 с. 139.
168	14	<b>Р. р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>			1	Упр. 311 с. 140, упр. 312 с. 141.
169	15	Звуки и буквы.			1	Задания в тетради с печатной основой.
170	16	Игра "По галактике Частей Речи".			1	Повторить всё что узнали, чему научились в 4 классе.