

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа
Муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО:
На заседании
педагогического совета
Протокол №-1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.дир. по УВР
Санчат Янчып А.О.
от 29.08.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 11 класса
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Оолак Сентябрина Михайловна,
учитель русского языка и литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2010 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2018).

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку Н.Г.Гольцовой;
3. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций «Русский язык, 10-11 классы (2 часть) /Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина/ М.: «Русское слово», 2018

Цель обучения — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Задачи курса:

1. формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
2. освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
3. различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Планируемые результаты освоения курса русского языка в 11 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание курса

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе

Основные правила правописания. Морфологические признаки и правописание самостоятельных и служебных частей речи.

Синтаксис и пунктуация (пунктуационные нормы)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение

Понятие о предложении. Классификации предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные – восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции **Культура речи**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учусь говорить правильно».

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно – художественной речи. **Текст.** Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Повторение изученного в 10 классе – 8 часов

Синтаксис и пунктуация – 54 часа

- **Словосочетание – 3 часа**
- **Простое предложение – 8 часов**
- **Простое осложненное предложение – 7 часов**
- **Обособленные члены предложения – 15 часов**
- **Сложное предложение – 17 часов**
- **Предложения с чужой речью – 4 часа**
- **Употребление знаков препинания – 2 час**

Культура речи. Стилистика – 1 час

Итоговый урок – 1 час

Уроки развития речи – 5 часов

Контрольные уроки – 8 часов

Уроки подготовки к ЕГЭ – 5 часов

Диагностические работы – 2 часа

Календарно-тематическое планирование уроков в 11 классе

№ Урока	Тема урока	Дата	
		По плану	Фактич.
Повторение изученного в 10 классе (8 часов)			
1	Правописание имен существительных, прилагательных, числительных.		
2	Правописание глаголов, причастий, деепричастий.		
3	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.		
4	Правописание наречий, местоимений.		
5	Правописание составных предлогов.		
6	Правописание союзов. Контрольный словарный диктант.		
7	Правописание отрицательных частиц НЕ и НИ.		
8	Контрольный тест по орфографии.		
Синтаксис и пунктуация Словосочетание (3 часа)			
9	Словосочетание.		
10	Виды синтаксической связи.		
11	Обобщение по теме «Словосочетание».		
Простое предложение (8 часов)			
12	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>		
13	Диагностическая работа №1 в формате ЕГЭ.		
14	Понятие о предложении. Классификация предложений.		
15	Тире между подлежащим и сказуемым.		
16	Виды односоставных предложений.		
17	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Пр.р.		
18	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.		
19	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>		
Простое осложненное предложение (7 часов)			
20	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
21	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.		
22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.		
23	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.		

24	Обобщающие слова при однородных членах.		
25	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».		
26	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>		
Обособленные члены предложения (15 часов)			
27	Обособленные и необособленные определения.		
28	Обособленные приложения.		
29	Обособленные обстоятельства.		
30	Знаки препинания при сравнительных оборотах.		
31	Обособленные дополнения.		
32	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.		
33	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		
34	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		
35	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>		
36	Знаки препинания при обращении.		
37	Вводные слова и предложения.		
38	Вставные конструкции.		
39	Диагностическая работа №2 в формате ЕГЭ.		
40	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		
41	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».		
Сложное предложение (17 часов)			
42	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.		
43	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
44	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».		
45	Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении. Контрольный словарный диктант.		
46	Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении.		
47	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		
48	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.		
49	Виды подчинения в сложноподчиненном		

	предложении с несколькими придаточными.		
50	<i>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>		
51	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».		
52	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой.		
53	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире.		
54	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Обобщение.		
55	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».		
56	Анализ контрольной работы.		
57	Период. Знаки препинания в периоде.		
58	Сложное синтаксическое целое и абзац.		
	Предложения с чужой речью (4 часа)		
59	Способы передачи чужой речи.		
60	Знаки препинания при прямой речи.		
61	Знаки препинания при диалоге и при цитатах		
62	Контрольная работа по теме «Предложения с прямой и косвенной речью».		
	Культура речи. Стилистика (1 час).		
63	Литературные нормы русского языка. Типы норм литературного языка.		
64	Предэкзаменационная контрольная работа.		
65	Анализ контрольной работы.		
66	Функциональные стили русского языка.		
67	Урок подготовки к ЕГЭ. Комплексный анализ текста.		
68	Итоговый урок. Подготовка к экзамену.		

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено _____ стр. Санчат
Директор школы: Санчат
/Санчат О.М./

