

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**О-Шынаанская средняя общеобразовательная школа**

**Муниципального района «Тес-Хемский кожуун Республики Тыва»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
Педагогического совета

Протокол №-1  
от 29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.дир. по УВР

*Янчип*  
Янчип А.О.  
от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора школы

*Санчат*  
Санчат О.М.  
Приказ №5  
от 02.09.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4556758)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 5 – 9 классов

**О-Шынаа - 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

34 часов (1 час в неделю)

## **Введение (1 час)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

## **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

## **Раздел 2. Многоклеточные животные (21 час)**

*Беспозвоночные животные.*

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Хордовые*

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (7 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### **Раздел 4. Биоценозы (3 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 5-9 классах отражают достижения:

### ***Личностные результаты:***

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

-

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности познания истины и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

- Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметные результаты*** изучения предмета в 7 классе

***Учащиеся должны знать:***

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

***Учащиеся должны уметь:***

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;

- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсиях или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	план	факт
<b>Введение (1 час)</b>				
1	Зоология – как наука.	1	02.09.24	
<b>Раздел 1. Многообразие животных.</b>				
<b>Глава 1. Простейшие (2 часа)</b>				
2	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. <i>Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием водных простейших».</i>	1	09.09.24	
3	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.	1	16.09.24	
<b>Раздел 2. Многоклеточные животные (21 час)</b>				
4	Общая характеристика многоклеточных. Тип Губки.	1	23.09.24	
5	Тип Кишечнополостные.	1	30.09.24	
6	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.	1	07.10.24	
7	Тип Кольчатые черви. <i>Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя»</i>	1	14.10.24	
8	Тип Моллюски <i>Лабораторная работа №3. «Многообразие моллюсков и их раковин»</i>	1	21.10.24	
9	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные Паукообразные.	1	11.11.24	
10	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа №4. «Внешнее строение насекомых на примере майского жука»</i>	1	18.11.24	
11	Многообразие насекомых.	1	25.11.24	
12	Многообразие насекомых. <i>Лабораторная работа №5</i>	1	02.12.2024	

	<i>«Изучение представителей отрядов насекомых»</i>			
13	<i>Контрольная работа №1 «Беспозвоночные животные»</i>	1	09.12.2024	
14	Тип Хордовые. Классы рыб: Хрящевые, Костные.	1	16.12.2024	
15	Общая характеристика над класса Рыбы. <i>Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>		23.12.2024	
16	Основные систематические группы рыб.	1	13.01.2025	
17	Класс Земноводные. Отряды.	1	20.01.2025	
18	Класс Пресмыкающиеся.	1	27.01.2025	
19	Отряды пресмыкающихся.		03.02.2025	
20	Класс птицы. <i>Лабораторная работа №7 «Изучение внешнего строения и первого покрова птиц»</i>	1	10.02.2025	
21	Многообразие птиц.	1	17.02.2024	
22	Класс Млекопитающие	1	24.02.2025	
23	Многообразие млекопитающих.	1	03.03.2025	
24	<i>Контрольная работа №2 «Многочлеточные животные. Бесчерепные и позвоночные».</i>	1	10.03.2025	
<b>Раздел 3. Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (7 часов).</b>				
25	Происхождение животных.	1	17.03.2025	
26	Покровы тела. <i>Лабораторная работа №8 «Изучение особенностей покровов тела»</i>	1	24.03.2025	
27	Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных.	1	07.04.2025	
28	Органы дыхания и газообмен.	1	14.04.2025	
29	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	1	21.04.2025	

30	Кровеносная система. Органы выделения.	1	28.04.2025	
31	Нервная система. <i>Лабораторная работа №9</i> <i>«Изучение ответной реакции на раздражение»</i>	1	05.05.2025	
<b>Раздел 4. Биоценоз (3 часа).</b>				
32	Биоценоз	1	12.05.2025	
33	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1	19.05.2025	
34	<i>Повторение «Классы беспозвоночных»,</i> <i>«Многообразие млекопитающих».</i>	1	26.05.2025	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под редакцией Пасечника В. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Пасечник В.В. Методическое пособие к предметной линии "Линия жизни"  
Биология 5-9 класс (Линейный курс), М: Просвещение, 2023

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://externat.foxford.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<http://bio.1september.ru>

<http://college.ru/biologiya/>

<http://www.eco.nw.ru>

<http://www.sbio.info>

<http://www.darwin.museum.ru>

<https://fipi.ru/>

<https://myschool.edu.ru/>

Библиотека цифрового образовательного контента [myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)

Банк заданий [instraо.ru](http://instraо.ru)

Естественнонаучная грамотность [instraо.ru](http://instraо.ru)

Сферум [prof-sferum.ru](http://prof-sferum.ru)

Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>

Я иду на урок биологии <http://bio.1september.ru/urok/>

Современные уроки биологии <http://biology-online.ru/>

Информационно-справочный ресурс по биологии <http://www.cellbiol.ru/>

Биологический словарь он-лайн <http://www.bioword.narod.ru/>

Древние ископаемые животные <http://biodat.ru/>

Биологический каталог <http://www.ancientbeasts.ru/>

Зоология для учителя <http://www.5zaklepok.ru/>

Энциклопедия флоры и фауны <http://faunaflora.ru/39/>

Прочтено, пронумеровано  
всего 13 страниц

Директор школы: Самат  
/ Санчат О.М. /

