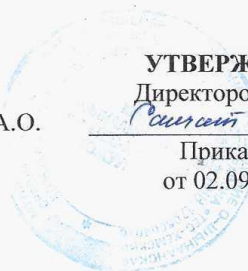


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальный район «Тес-Хемский кожуун РТ»
МБОУ О-Шынаанская средняя СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №-1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
зам.дир. по УВР
Янчып Янчып А.О.
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором школы
Санчат Санчат О.М.
Приказ №5
от 02.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3659271)

учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
для обучающихся 2 класса

О-Шынаа – 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной рабочей программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 21.09.2021 г.) и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся и учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОР ЭОР	Дата		Коррек- ция	
					План	Факт		
Раздел 1. Мир моего «Я». (18 часов)								
1	Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1	1) Формирование представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; 2) Формирование начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/bpravila-chteniyab/alfavit				
2	Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/			
3	Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184			
4	Приветствие. Знакомство. Давайте познакомимся!	1						
5	Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей.	1	3) Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т.е.	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika/my-family				
6	Моя семья. Познакомьтесь с моей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/				

	семьей.		способности и готовности общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716			
7	Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей.	1					
8	Моя семья. Познакомьтесь с моей семьей.	1					
9	Мой день рождения. Мой особый праздник.	1	лингвистический кругозор; будет	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/			
10	Мой день рождения. Мой особый праздник.	1	получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/			
11	Мой день рождения. Мой особый праздник.	1	отличиях от родного языка;				
12	Мой день рождения. Мой особый праздник.	1					
13	Еда и напитки. Мои любимые блюда.	1	4) Заложение основ коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/			
14	Еда и напитки. Мои любимые блюда.	1					
15	Еда и напитки. Мои любимые блюда.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/			

16	Еда и напитки. Мои любимые блюда.	1	речевым партнером;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844			
17	Еда и напитки. Мои любимые блюда.	1					
18	Обобщение и контроль по разделу 1 «Мир моего «Я».	1					
Раздел 2. Мир вокруг меня. (15 часов)							
19	Моя школа.	1	5) Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;	https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/leksika-3/shkolnye-prinadlezhnosti			
20	Моя школа.	1					
21	Моя школа.	1			https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-school-125100		
22	Моя школа.	1		https://interneturok.ru/lesson/english/2-klass/grammatika3/struktura-have-got			
23	Мои друзья.	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249			
24	Мои друзья.	1		6) Знакомство с детским пластом			
25	Мои друзья.	1		культуры стран изучаемого	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-		

26	Мои друзья.	1	языка не	off-161308			
27	Мои друзья.	1	только заложит основы уважительного				
28	Моя малая родина (город, село).	1	отношения к чужой (иной) культуре,	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418			
29	Моя малая родина (город, село).	1	но и будет способствовать более				
30	Моя малая родина (город, село).	1	глубокому осознанию обучающимися				
31	Моя малая родина (город, село).	1	особенностей культуры своего народа;				
32	Проектная работа «Мой родной город/село».	1	7) Формирование способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с				
33	Обобщение и контроль по разделу 2 «Мир вокруг меня».	1	зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;				
Раздел 3. Мир моих увлечений. (19 часов)							
34	Любимая игрушка, игра.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/			
35	Любимая игрушка, игра.	1	8) Заложение основ для				

36	Любимая игрушка, игра.	1	<p>формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;</p> <p>9) Знакомство на уроках иностранного</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653</p>			
37	Мой питомец.	1	языка с доступными образцами	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387</p>			
38	Мой питомец.	1	зарубежного фольклора, выражение				
39	Мой питомец.	1	своего отношения к литературным				
40	Любимые занятия. Занятия спортом.	1	героям, участие в ролевых играх будут	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/actions-189570</p>			
41	Любимые занятия. Занятия спортом.	1	способствовать становлению обучающихся как членов гражданского	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111</p>			
42	Любимые занятия. Занятия спортом.	1		<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-</p>			

43	Любимые занятия. Занятия спортом.	1	общества.	class/vocabulary-104181/hobbies-299732			
44	Любимая сказка/история/рассказ.	1	Задачи воспитания и социализации учащихся				
45	Любимая сказка/история/рассказ.	1	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:				
46	Любимая сказка/история/рассказ.	1	- любовь к школе, к своей малой родине				
47	Любимая сказка/история/рассказ.	1	(своему селу, городу), народу, России				
48	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.	1	обязанностям человека; - любовь к школе, к своей малой родине	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461			
49	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.	1	(своему селу, городу), народу, России; - уважительное отношение к родному языку;				
50	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.	1	- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;				
51	Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.	1	- стремление достойно представлять родную культуру;				
52	Обобщение и контроль	1	- знание правил поведения в классе, школе, дома; - отрицательное отношение				

	по разделу 3 «Мир моих увлечений».		<p>к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; - различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; 				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (16 часов)							
53	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы.	1	<p>- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, уважительное отношение к старшим,</p>	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630			
54	Родная страна и страны изучаемого языка.	1		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-			

	Столицы.		доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;	class/vocabulary-18548/the-united-kingdom-143165			
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы.	1	- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;				
56	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	https://www.yakclass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/reading-books-18716			
57	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	1	- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5042/main/286975/			
58	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	понимание и сопереживание чувствам других людей;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/start/325955/			
59	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	- стремление иметь собственное мнение;				
60	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;				
61	Произведения детского фольклора.	1	- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.				

	Литературные персонажи детских книг.		3. Воспитание трудолюбия, творческого				
62	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1	отношения к учению, труду, жизни: - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461			
63	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1	- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/			
64	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1	разработке и реализации творческих проектов;				
65	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1	- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества;				
66	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1	- расширение познавательных потребностей				
67	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1	- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному				

			<p>имуществу, учебникам, личным вещам</p> <p>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

68	Обобщение и контроль по разделу 4 «Родная страна и страны изучаемого языка».
----	--

