

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №-1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
зам.дир. по УВР
Алтан Янчып А.О.
от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
Директором школы
Санчат Санчат О.М.
Приказ №5
от 02.09.2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3659271)

учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
для обучающихся 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Примерной рабочей программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 21.09.2021 г.) и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся и учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОР ЭОР	Дата		Коррек- ция
					Пла н	Фак т	
Раздел 1. Мир моего «Я». (18 часов)							
1	Моя семья.	1	1) Формирование представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/			
2	Моя семья.	1					
3	Семья моего друга.	1					
4	Семья моего друга.	1					
5	Моя любимая еда.	1	2) Формирование начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-2/eda-food https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/			
6	Моя любимая еда.	1					
7	Любимая еда в моей семье.	1					
8	Любимая еда моих друзей.	1					
9	Мой день рождения.	1	3) Формирование элементарной	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1983998?menuReferrer=/catalogue			
10	Мой день рождения.	1					

11	Мой день рождения. Открытка.	1	иностранной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/			
12	День рождения моего друга.	1					
13	Мой распорядок дня.	1					
14	Мой распорядок дня.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7134632?menuReferrer=catalogue			
15	Мой распорядок дня.	1					
16	Распорядок дня моего друга.	1					
17	Распорядок дня моего друга.	1					
18	Обобщение и контроль по разделу 1 «Мир моего «Я».	1	4) Заложение основ коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать				

			имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнером;				
Раздел 2. Мир моих увлечений. (14 часов)							
19	Моя любимая игрушка, игра.	1	5) Формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/			
20	Моя любимая игрушка, игра.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872955?menuReferrer=catalogue		
21	Любимая игрушка моего друга.	1					
22	Мой питомец.	1					
23	Мой питомец.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/			
24	Питомец моих друзей.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7728282?menuReferrer=catalogue		
25	Любимые занятия.	1					
26	Любимые занятия.	1					
27	Любимые занятия моих друзей.	1			б) Знакомство с детским пластом культуры стран		

28	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.	1	изучаемого языка не только заложит основы уважительного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/			
29	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.	1	отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/			
30	Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке) с моими друзьями. Каникулы. Открытка.	1	глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа;	https://infourok.ru/video-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-po-voskreseniyam-3-klasse-4608222.html			
31	Любимая сказка.	1					
32	Обобщение и контроль по разделу 2 «Мир моих увлечений».	1	7) Формирование способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;				
Раздел 3. Мир вокруг меня. (20 часов)							
33	Моя комната	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/			

	(квартира, дом).		8) Заложение основ для формирования			
34	Моя комната (квартира, дом).	1	гражданской идентичности, чувства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/		
35	Моя комната (квартира, дом).	1	патриотизма и гордости за свой народ,			
36	Моя школа.	1	свой край, свою страну, поможет			
37	Моя школа.	1	лучше осознать свою этническую и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/		
38	Моя школа.	1	национальную принадлежность;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/		
39	Мои друзья.	1				
40	Мои друзья.	1	9) Знакомство на уроках иностранного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/		
41	Мои друзья.	1	языка с доступными образцами	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249		
42	Дикие и домашние животные.	1	зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9844860?menuReferrer=catalogue		
43	Дикие и домашние животные.	1	героям, участие в ролевых играх будут	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/vremena-goda		
44	Дикие и домашние животные.	1	способствовать становлению			
45	Погода.	1	обучающихся как членов гражданского	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418		

46	Погода.	1	общества.			
47	Времена года. Месяцы.	1	Задачи воспитания и социализации учащихся 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: - любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России обязанностям человека;			
48	Времена года. Месяцы.	1				
49	Моя малая родина (город, село).	1				
50	Моя малая родина (город, село).	1				
51	Моя малая родина (город, село). Открытка.	1				
52	Обобщение и контроль по разделу 3 «Мир вокруг меня».	1		- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; - уважительное отношение к родному языку; - осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; - стремление достойно представлять родную		

		<p>культуру;</p> <ul style="list-style-type: none">- знание правил поведения в классе, школе, дома;- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. <p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none">- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных				
--	--	---	--	--	--	--

			фильмов и телевизионных передач;				
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (16 часов)							
53	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательность и интересные факты.	1	<p>- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная</p>	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/			
54	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательность и интересные факты.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8853577?menuReferrer=catalogue			
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательность и интересные факты.	1		https://infourok.ru/video-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-muzei-rossii-3-klass-4608148.html https://infourok.ru/video-urok-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-vremya-multfilmov-3-klass-4608134.html			
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательность и интересные факты.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/			
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательность и интересные факты.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/			

58	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;			
59	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	- стремление иметь собственное мнение; - знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться			
60	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	«волшебными» словами; - вежливое, доброжелательное отношение к другим			
61	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	участникам учебной и игровой деятельности. 3. Воспитание трудолюбия, творческого			
62	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1	отношения к учению, труду, жизни: - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/prazdniki-novyy-god-i-rozhdestvo-new-year-and-christmas-in-great-britain		
63	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности,	https://interneturok.ru/lesson/english/3-klass/leksika-3/angliyskie-i-amerikanskije-prazdniki-english-and-american-holidays https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461		

64	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	в том числе при разработке и реализации творческих проектов;			
65	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Открытка.	1	- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества;			
66	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	- расширение познавательных потребностей			
67	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;			
68	Обобщение и контроль по разделу 4 «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.			

