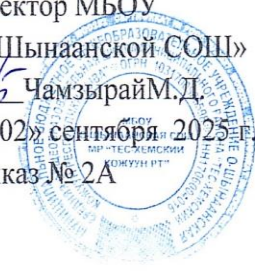


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
ТЫВА МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕС-ХЕМСКОГО КОЖУУНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«О-ШЫНААНСКАЯ СОШ ТЕС-ХЕМСКОГО КОЖУУНА»

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол №1
от «01» сентября 2025 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«О-Шынаанской СОШ»
Чамзырай М.Д.
от «02» сентября 2025 г.
Приказ № 2А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ МБОУ «О-ШЫНААНСКОЙ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ» ТЕС-ХЕМСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
на 2025-2026 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
Раздел 1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.2.1. Уклад школы	6
1.2.2. Воспитывающая среда школы	10
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	10
1.2.4. Социокультурный контекст	12
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	12
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	13
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	13
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	16
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	19
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	23
2.1. Основные школьные дела	23
2.2. Классное руководство	25
2.3. Школьный урок	30
2.4. Внеурочная деятельность	33
2.5. Внешкольные мероприятия	38
2.6. Предметно-пространственная среда	38
2.7. Работа с родителями (законными представителями)	40
2.8. Самоуправление	41
2.9. Профилактика и безопасность	42
2.10. Социальное партнерство	44
2.11. Профорientация (в основной и старшей школе)	44
2.12. Этнокультурный региональный компонент	46
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	47
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы	47
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности	47
3.3. Кадровое обеспечение	50
3.4. Нормативно-методическое обеспечение	52
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	52
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	56
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы школы	69
Приложение. Этнокультурный региональный компонент	82

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ О-Шынаанской СОШ МР «Тес-Хемский кожуун РТ» (далее соответственно – Программа), составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ О-Шынаанской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с

тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ этнической и российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в

качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и

развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона, кожууна и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ О-Шынаанская СОШ (далее Школа) - общеобразовательное учреждение, расположенное на приграничной территории Тес-Хемского района Республики Тыва.

В 1979 году построили двухэтажную деревянную школу, соответствующую требованиям времени: со спортзалом, с мастерской для уроков технологии, со столовой и буфетом, с отдельными оборудованными кабинетами для разных предметов.

В 2023 году по федеральной программе «Модернизация школьных систем образования» сделан капитальный ремонт школы. Школа

оборудована новой мебелью, кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ О-Шынаанской СОШ реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Я Волонтер», школьный спортивный клуб и юнармейская группа школьников ЮНАРМИЯ.

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <https://school-oshyna.rtyva.ru/>.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных,

административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация муниципального образования сельского поселения сумона О-Шынаа.;

- большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает СДК с.О-Шынаа

- МДОУ Детский сад « Сайзанак»;

- Библиотека села О-Шынаа

- ФАП с. О-Шынаа

Такое сотрудничество дает возможность нашей школы использовать материальную и культурную базу воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Здравствуй, школа!», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, национальный праздник Шагаа, праздник «Широкая Масленица», дни открытых дверей, приуроченные Дню матери, Декада Мужества, спортивные соревнования между обучающимися, педагогами и родителями по волейболу, пионерболу, баскетболу, военно-игра «Зарница», акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка

«Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья и ЗОЖ.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

-соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям
(законным

представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации и малой Родины;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального
общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного
 общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>

<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их</p>

	<p>решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего
общеобразования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-Нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей,</p>

религиозной
принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие
цели
и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на
основе
российских традиционных семейных ценностей, понимании брака
как
союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и
воспитания в
ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской
ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о роли русского
и
родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества,
Российского государства, их значении в духовно-нравственной
культуре

	<p>народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к
----------	--

	<p>честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и</p>
-----------------------	--

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными, муниципальными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в республике, в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села, своего района;

разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов, ведущих, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты. Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных общероссийских социальных проектах: акции «Оберегай Енисей», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Эко субботник». На уровне нашего села обучающиеся и педагоги школы являются организаторами различных социальных проектов: операция «БУНТ» (большая уборка нашей территории), акции «Открытие ветерану», «Открытие ветерану педагогического труда», «Подарок ребёнку» (посвящённый Дню инвалидов), «Окна Победы» (9 мая).

Проводимые для жителей села организуемые совместно с СДК и родителями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали. В школе проводятся традиционные массовые мероприятия, с привлечением жителей поселения и родителей поселения: День Матери, День Отца, День Семьи, праздники «Широкая Масленица», концерты, День защитников Отечества, День Победы.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям. Школа является площадкой для проведения различных всероссийских и региональных акций: «Диктант Победы», «Культурный марафон», «Экологический диктант», викторина «Финансовая грамотность», «Георгиевская ленточка».

На школьном уровне:

Разновозрастные сборы. В школе проводятся Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь, который имеет определённую тематику.

Общешкольные праздники. В школе традиционно проводятся

различные общешкольные праздники: «День Учителя», «Новогоднее представление», концерт «Для самых лучших мам», праздник Шагаа.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В школе ежегодно проходят различные торжественные ритуалы посвящения: традиционный праздник «Посвящение в первоклассники», выпускные вечера в каждом классе по итогам года, выпускные вечера для 4, 9 и 11 классов, посвящение в ряды «Российского движения школьников», «Юнармейцев».

Ежегодный новогодний театрализованный бал – маскарад с показом театрализованного представления, существует традиционная практика проведения КВН между учениками.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

Участие школьных классов в реализации общих общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при

необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В настоящее время это действительно Руководитель класса. И добрый советчик, и управленец, и

учитель, и воспитатель. В отсутствии родителей, это и мама, и папа для ученика в школе.

Чтобы реализовать модуль «Классное руководство», педагог ведёт работу по нескольким направлениям:

работа с коллективом класса;

индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;

работа с учителями, преподающими в данном классе;

работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом. Направление реализуется через

- **инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;**

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);**

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;**

- **сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей или организации мини-поздравлений с днем рождения учащихся, посещение спектаклей т.д.**

- **изучение сложившегося коллектива, выявление устойчивых групп, выявление лидеров групп, лидеров класса; организация системы классного самоуправления, а в дальнейшем участия в работе школьного самоуправления;**

- **вовлечение учащихся в кружки, секции, работающие по программам внеурочной деятельности;**

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; информирование родителей о мероприятиях, в которых можно принять участие детям вне школы для личностного роста или пополнения копилки личных достижений;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В целом классный руководитель – это координатор и навигатор, помощник, как для учеников своего класса, так и для их родителей.

Самообразование и развитие педагога:

• Обучение на курсах повышения квалификации; онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>.

• Участие в семинарах, конференциях;

• Самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;

• Участие в конкурсах педагогического мастерства;

• Распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;

• Распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие

укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

□ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

□ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

□ поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

□ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

□ патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности – «ЮДП», «Юнармия»

□ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – «Разговоры о важном», «История и культура народов РТ», «Основы духовно-нравственной культуры

народов России», «Улусчу ужурлар», «Семьеведение».

□ познавательной, культурной, исследовательской, просветительской направленности – «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность».

□ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Рукотворный мир», «Ритмика», Школьный театр «Путешествие в сказку», «Выразительное чтение на тувинском языке», «Город мастеров», «Юные таланты».

□ общеинтеллектуальное направление - «Развитие речи», «Культура речи», «Математика», «Культура и техника речи», «Мир органических веществ», «Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?».

□ оздоровительной и спортивной направленности – «Шахматы», «Национальные игры», «Юный теннисист»

□ коммуникативно-информационная направленность по обновленному ФГОС направление у 1 класса -«Торээн дылым», «Моя информационная среда» .

Внеурочная деятельность для 1 класса по обновленному ФГОС с изучением родного языка

Направления/классы	Кол-во часов
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	
«Национальные игры»	1/33
2. Проектно-исследовательская деятельность	
«Улусчу ужурлар»,	1/33
«Разговор о важном»	1/33
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность	
«Умелые ручки»	1/33
4. Информационная культура	
«Друзья – книги»	
«Моя информационная культура»	
5. «Учение с увлечением!»	
«Функциональная грамотность»	1/33
«Юные друзья полиции»	1/33
Всего:	6/33



Внеурочная деятельность для 2-4 класса с изучением родного языка

Направления/классы	2 кл	3 кл	4 кл
Духовно-нравственное направление:			
Улусчу ужурлар	1/34	1/34	1/34
Спортивно-оздоровительное направление			
Национальные игры	1/34	1/34	1/34
Социальное направление			
Умелые ручки	1/34	1/34	1/34
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность	1/34	1/34	1/34
Общекультурное			
Юные друзья полиции	1/34	1/34	1/34
Всего:	6/34	6/34	6/34

Внеурочная деятельность по обновленному ФГОС основного общего образования для 5 классов с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы

Направления/классы	Кол-во часов
Обязательные	
Разговоры о важном	1/34
По учебным предметам / интеллектуальное	2/68
Торээн дылым – эртине-байлаам	1/34
Литература болгаш уран чуулдун хевирлери	1/34
По формированию функциональной грамотности	1/34
Финансовая грамотность	1/34
По развитию личности и самореализации обучающихся	
Баскетбол	
Удовлетворение социальных потребностей	2/68
Умелые ручки	1/34
Улусчу ужурлар	1/34
Общекультурное	2/68
Юный друг полиции	1/34
Семьеведение	1/34
Всего:	7/34

Внеурочная деятельность с изучением родного языка (тувинского) языка

6-9 классов

№	Направления	Наименование внеурочной деятельности	Класс			
			6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	Социальное	Функциональная грамотность	1/34	1/34		
		Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34
		Россия – мои горизонты	1/34	1/34	1/34	1/34
		Умелые ручки	1/34	1/34	1/34	1/34
2	Общеинтеллектуальное	Торээн дылым – эртине-байлаам	1/34	1/34	1/34	1/34
		Математика				
		Подготовка к ОГЭ по информатике				2/34
		Литература болгаш уран чуулдун хевирлери	1/34	1/34	1/34	1/34
3	Духовно-нравственное	Улусчу ужурлар	1/34	1/34	1/34	1/34
		Семьеведение	1/34	1/34	1/34	1/34
4	Спортивно-оздоровительный	Баскетбол	1/34	1/34	1/34	1/34
		Теннис	1/34	1/34	1/34	1/34
Всего:		7	7/34	7/34	7/34	7/34

Внеурочная деятельность средней школы
10-11 классов

№	Направления	Наименование внеурочной деятельности	Класс
			10-11 класс
1	Социальное	«Разговоры о важном»	1/34
		«Россия – мои горизонты»	1/34
2	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1/34
		«Созугледин лингвистиктиг сайгарылгазы»	1/34
3	Духовно-нравственное	«Чогаал – амыдыралдын корунчуу»	1/34
4	Спортивно-оздоровительный	Теннис	1/34
		Национальные игры	1/34
	Всего:	6	6/204

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

□ **оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);**

□ **изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;**

□ **карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;**

□ **художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;**

□ **портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;**

□ **звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;**

□ **«места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;**

□ **«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;**

□ **размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;**

□ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-

рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

□ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

□ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

1. создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
2. тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
2. родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
3. работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и

- обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
4. проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 5. родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 6. участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
 7. привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
 8. при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.8. Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

□ обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы; представление интересов обучающихся в процессе управления

- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Учащиеся 9-11 классов - будущие выпускники школы, поэтому все содержание воспитания направлено на формирование у подростков гражданского сознания и готовности адаптироваться в условиях нового социума. Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. Вот почему гражданское воспитание имеет четко обозначенную линию: родная гимназия - родной город - родная республика - родная страна. Процесс развития воспитательной системы объединения определяется тем, что она является самоорганизующейся системой. В результате педагогического управления в ней складываются следующие закономерности развития: формирование у подростков чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.)

а. 2.10. Модуль «Социальное партнерство»

б.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

□ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

□ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

В этом учебном году введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональными рынками труда.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

□ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

□ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.12. Модуль «Этнокультурный региональный компонент»

Этнокультурный региональный компонент программы воспитания представляется как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Он способствует духовно- нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Исходя из этого, понятие «этнокультурный региональный компонент в воспитании обучающихся» представляется как средство формирования этно-лингвокультуроведческой, коммуникативной и социальной компетенции обучающихся, как цели и конечного результата воспитания. Способами реализации этнокультурного регионального компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным региональным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:

-через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);

-через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);

-во внеурочной деятельности «Улусчу ужурлар», по

«Национальным играм»;

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру

взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы

□ создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

□ местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

□ организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

□ контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

□ наличие социальных партнеров;

□ наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

□ значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

□ наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных

и реализуемых педагогами школы

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;**
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.**

3.3. Кадровое обеспечение

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;**
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.**

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы**
умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;**
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;**

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации и Республики Тыва, определяющие главные направления воспитательной работы;**
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;**
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;**
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень**

развития личности воспитанников;

- **возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;**
- **уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.**

В работе классных руководителей проходит изучение:

- **нормативных документов;**
- **научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;**
- **изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;**
- **знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Чамзырай Мира Дагбаевна
2	Зам.директора по УВР	Янчып Алдын-Чаш Оолаковна
3	Зам. директора по ВР	Ланзыы Мира Леонидовна
4	Зам. директора по безопасности	Балчир Сайынмаа Бюрбюевна
5	Социальный педагог	Тюлюш Байлак Васильевна

6	Психолог	Доржу Чодураа Александровна
7	Библиотекарь	Санчат Ой-Яна Маадыр-ооловна
8	Педагог доп. образования	Янчып Буян Кара-оолович
9	Классные руководители	1. Санаа Айланмаа Кызыл-ооловна 2. Кошкулак Аржаана Борисовна 3. Тырык Алдын-кыс Ойдуп-ооловна 4. Уржанай Чойгана Ак-ооловна 6. Янчып Айлазат Буяновна 7,8. Тюлюш Байлак Васильевна 9. Доржу Чодураа Александровна 10,11 Янзоо Айыраа Александровна
10	Учитель ОБЗР	Шомбул Уяна Сергеевна
11	Учителя физической культуры	Сандак Амур Анатольевич
12	Руководитель Юнармии	Тюлюш Байлак Васильевна

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- 1. Основная общеобразовательная программа образования;**
- 2. Учебный план;**
- 3. Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;**
- 4. Рабочие программы педагогов;**
- 5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;**
- 6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).**

7. Локальные акты и положения

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, и одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической,

психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ

обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

□ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

□ регулировании частоты награждений (недопущение

избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

□ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

□ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает

публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников - образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного

развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Годовой анализ воспитательной работы за 2024 – 2025 учебный год

Подводя итоги воспитательной работы за 2024–2025 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи и цели

Целью, которым является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- 1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;**
- 2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;**
- 3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепления здоровья обучающихся, привитие им навыков ЗОЖ, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;**
- 4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно – ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;**
- 5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;**
- 6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;**
- 7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «Учитель - Ученик - Родитель».**

Воспитательные модули:

Сентябрь - «Внимание, дети!»

Октябрь – « Жизнь дана на добрые дела»

Ноябрь – «Мы и творчество»

Декабрь – «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей»

Январь – « Живи - родник»

Февраль - «Месячник патриотического воспитания»

Март – «Я и мое место в мире»

Апрель - «За здоровый образ жизни»

Май – «Мы помним, мы гордимся!»

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- семейное воспитание, работа с родителями;
- самоуправление в школе и в классе;
- методическая работа;
- работа кружков и секций;
- контроль за воспитательным процессом.

Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал: заместитель директора по ВР-1, 1-ЗДПП-1, ПВ-1, ЗДПБ-1, соцпедагог-1, педагог-психолог-1, педагог-библиотекарь-1, старший вожатый – 1, учитель физической культуры-2, а также 11 классных руководителей.

Классные руководители – главные организаторы воспитательного процесса в школе, проводили с классными руководителями инструктивно-методические совещания, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей и консультации.

Количество учащихся в начале учебного года составило 114 учащихся.

В течение года заместителем директора по ВР и педагогами нашей школы проведены все указанные и намеченные мероприятия из планов Министерства образования и Управления образования кожууна, активно участвовали в них, сдали отчеты и фотоотчеты, опубликовали в социальных сетях ВК школы и на сайте школы, по месяцам, указаны ссылки и охват во всех мероприятиях.

Анализ воспитательной деятельности классных руководителей за 2024-2025 учебный год показывает, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы классных коллективов являлось активное участие классов в общешкольных мероприятиях и указанных планов в школе. Это «День Знаний», Урок Мужества, «День Здоровья», День Учителя, Новый год, «День защитника Отечества», «Международный женский день», Шагаа, Масленица, День победы и др.

Наибольший интерес к проведению и участию в общешкольных мероприятиях проявили следующие классные руководители: Тырык А.О.- 3 класс, Кошкулак А.Б.- 4 кл, Тюлюш Б.В.–7 класс, Балчир С.Б.. – 6 класс и классный руководитель 9 класса Седен А.М. Многие учителя и педагоги воспитательного процесса имеют многолетний опыт работы в роли в данной должности и в роли классного руководителя, владеют разными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в работе воспитания. Но существенным недостатком в работе является нежелание участвовать в конкурсах творческого характера и в конкурсах педагогического мастерства.

Чтобы поддержать каждую семью, ежегодно в школах проводят акцию «Помоги собраться в школу», но в этом году классные руководители и социальный педагог контролировали семей, чтобы у всех учащихся были учебные принадлежности и одежда, то есть полная готовность к учебе. Подворный обход провели классные руководители, и основном все учащиеся школы были готовы к учебе.

Подворный обход сдали с фотоотчетами всех учащихся.

1 сентября-День Знаний, торжественная линейка проходила с 1 по 11 класс. После проведены классные часы .

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно в течение 1 полугодия проведены: День знаний, месячник безопасности, День трезвости, акции на разные темы «Поделись теплом», «Пятерка для мамы», День пожилого человека, День учителя, День самоуправления, посвящение в первоклассники, День матери, День отца, Новый год и.т.д. В основном, все воспитательные мероприятия проходили в очном формате с соблюдением всех гигиенических норм.

На разные темы проводили классные часы и беседы классные руководители, заместитель директора по ВР и ЗДБП и ПВ для исполнения письма и приказов из МО и УО Тес-Хемского района это:

-3 сентября – день, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные руководители с 1 по 11 класса показывали и проводили беседы и видеоролики на тему: «Терроризм – угроза человечеству», «Дорога миру и добра», «Мир против терроризма», проверил эвакуации персонала и обучающихся при сигнале «Угроза терроризма», после этого раздали буклеты, вместе с этим параллельно проводили правовые уроки

- 11 сентября – Всероссийский день трезвости. В школе проходили профилактические беседы и классные часы на тему «Не иметь вредных привычек», «Мы за ЗОЖ», «Нет алкоголизма!!», и окончил акцию с Днем Здоровья.

- 16 сентября в рамках месячника Пожарной безопасности проведены беседа «Огонь – друг, огонь – враг», показ видеоролика, аппликации «Пожарная машина». В тот же день был проведен первый осенний субботник.

- В рамках Международного дня туризма в школе стала традиционной акцией «Восхождение на горные вершины», в целях агитации и пропаганды туризма среди учащихся. 21 сентября под руководством учителя физкультуры Сандак А.А. учащиеся 8-11 классов совершили восхождение на горную вершину «Ак-Бедик». Охват: 17 учащихся.

В конце сентября по воспитательному плану школы тоже очистили территории школы и собирали урожай, проходил субботник, как всегда охватили весь коллектив и учащихся. В таких коллективных делах и учителя, и работники, и учащиеся активно принимают участие. За это администрация школы признательна и благодарна.

После очистки урожая с огорода школы, следующая неделя посвящена к Золотой Осени. Согласно общешкольному плану 30 сентября 2024 года в школе проведено общешкольное мероприятие «И снова Золотая Осень...», в программе мероприятий были конкурс стенгазет, конкурс «Король и Королева Осени-2024», творческий конкурс поделок «Герои любимых мультфильмов», чаепитие класса.

Вечер Осени прошло организованно и интересно, в течение недели активно готовились, рисовали рисунки на осеннюю тему, выпуск стенгазет, изготовили поделки из овощей. В конкурсе Король и Королева Осени учащиеся показывали авангард на тему Осень, а результат проведен на онлайн голосование

Во исполнение плана проведения мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения среди начальных классов проведены беседы и инструктажи по правилам дорожного движения.

1 октября - Международный День пожилых людей. Этот день дает возможность выразить уважение и сказать теплые слова благодарности всем пожилым людям за их добросовестный труд, за их жизненный опыт.

В нашей школе утвержден график тимуровских работ пожилым людям села и ветеранам-педагогам.

Запланирован план мероприятий: это фотоконкурс «Кырган-авам, кырган-ачам – эң-не эргим кижилерим», конкурс сочинений и приготовление поздравительных открыток.

Наша непосредственная помощь пожилым людям оказывается систематически, за что жители села очень благодарны и учителям, и учащимся школы. Все учащиеся школы с 5 по 11 класса и учителя школы, разделившись на 2 группы, оказывали помощь.

Сердечные поздравления своим дедушкам, бабушкам, и пожилым людям адресовали дети всех классов и фотографировались вместе с

ними.

Самое главное, что необходимо пожилым людям – это общение, после тимуровских работ бабушки и дедушки угощали детей, беседовали с ними.

Подготовка и проведение Дня учителя – всегда одно из ответственных и ожидаемых дел в школе, так как даёт полную возможность детям для творчества и реализации своих организаторских и творческих возможностей. 4 октября была проведена день самоуправления. Сразу после самоуправления Совет учащихся с председателем Коштай-оол Камилой (9 класс) провели мини поздравительный концерт, посвященный Дню учителей. Как всегда праздник закончился с чаепитием коллектива, награждениями, играми и танцами.

По плану воспитательной работы школы с середины до конца октября были проведены мероприятия, посвященные ко Дню Отцов. Проведены классные часы, конкурсы рисунков и викторины, а творческие конкурсы: видеопоздравление, стихотворение проходили дистанционном формате. Спортивные мероприятия проводились в спортивном зале. Все учащиеся и классные руководители активно принимали участие во всех мероприятиях.

Важнейшей составляющей воспитательной работы школы является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, в целях воспитания патриотизма и гражданского самосознания, формирования общих нравственных норм, таких, как честь, совесть, долг, ответственность за будущее страны в школе проводится соответствующая работа. Были проведены такие мероприятия, как День Единства, правовые уроки, профилактические беседы.

Осенние каникулы проходили с 25 октября по 3 ноября, за одну неделю учащиеся школы активно приняли участие во всех воспитательных мероприятиях школы и кожууна.

А перед каникулами всегда проводится Дни тувинского языка, региональные и муниципальные мероприятия в этом году прошли очно. Но учащиеся очень активно в нем участвовали. Прочитали стихотворения о родном языке, фотосессии в национальном стиле, рисунки и многое другое.

Во второй четверти воспитательная работа школы начала свою работу согласно плану мероприятий, посвященных празднованию Дня матери и участия в конкурсе исследовательских работ учащихся «Отечество».

В течение месяца ноября проходила акция «Поделись теплом», в акции участвовали коллектив школы и учителя, дарили своим ученикам теплые носки, варежки, перчатки, сладости, книжки.

План мероприятий Дня матери начали с акции «Пятерка для мамы». Все учащиеся за период декады очень много трудились и получили много «5». А в дистанционных конкурсах приняли участие все 93 учащихся, то есть охват 100%.

С 24 ноября в школе проходили планы мероприятий посвященных ко Дню Героев Отечества и Дню Неизвестного Солдата в целях расширения знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, утвердили планы о показе видеороликов, беседы, классные часы и викторины, информационные тематические книжные выставки «Безымянные герои ВОВ», о героях войны и о Неизвестном Солдате.

В начале декабря в школе по плану воспитательной работы мероприятия приуроченные ко дню инвалидов и к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Во всех классах проведена тематические беседы и просмотр презентации на тему «Первый олимпийский чемпион Тувы-Оюн Михаил Караоолович», ещё проводили акцию «Мы нужны друг другу» - посетили на дому граждан и детей сумона с ограниченными возможностями с вручением подарков.

Все классы с 1 по 11 посетили дома, дарив радость, подарили разные подарки и сладости.

Учащиеся начальной школы проводили урок-доброты, посмотрели мультфильм «Цветик-семи цветик», потом обсудили суть и сюжет мультика.

А в 1 декабря 2024 года отмечается 33-я годовщина Всемирного дня борьбы со СПИДом. День борьбы со СПИДом не носит праздничный характер. В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) с целью повышения уровня информированности обучающихся о ВИЧ/СПИДЕ в школе прошли следующие мероприятия:

1. Учащиеся 8-10 классов на сайте www.опрос-молодежи-о-вич.рф прошли опрос с целью определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, после чего были получены сертификаты.

2. Проведены классные часы «О беде по имени СПИД», которым были охвачены учащиеся 6-11 классов. Ребятам был продемонстрирован социальный ролик, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом, были рассмотрены вопросы по широкому спектру проблематики ВИЧ – инфекции и СПИДа, затронуты способы формирования ответственности по отношению к собственному здоровью, обсуждалось развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфекции среди молодежи;

3. Беседа с учащимися на тему «Жизнь без ВИЧ-твой выбор». Внеклассное мероприятие по теме «ВИЧ/СПИД- Болезнь века».

Актив Самоуправления школы организовала акция «Красная ленточка» среди учителей и обучающихся школы и многие учащиеся школы сегодня надели на грудь красную ленту, которая считается символом солидарности борьбы со страшным заболеванием.

В рамках Всероссийского Дня Конституции РФ провели классные часы на тему «Закон, по которому жить...» и интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» с 6 по 11 класса. Учащиеся не очень хорошо знали о Конституции, после игры наверно много узнали и получили знания о своих правах и обязанностях.

Вместе с теми мероприятиями провели конкурс на лучший рисунок «Против коррупции глазами детей», в нем участвовало 10 учащихся, лучшие рисунки тоже отправили на конкурс.

С середины декабря начали подготовки на Новый год. Объявлены лучшие видеопоздравление и рисунки, лучший номер и лучшая стенгазета школы. Перед новогодними днями проводили инструктажи.

Согласно по методическому рекомендации новогодние утренники и игры, танцы проходят только в тех кабинетах, которые закреплены. Составлены график и время проведения. Администрация контролировал о соблюдении дистанции и гигиенического режима школы. «Новый год у ворот нашей» с такой темой проводится классные новогодние утренники. Были проведены следующие конкурсы:

1. «Лучший художественный номер» По требованию конкурса 1 номер должен быть общим, участвовать должны все учащиеся класса, а 2 номер по желанию.
2. «Новогодняя стенгазета».

3. «Оригинальное новогоднее поздравление». У всех классов были оригинальные номера. По итогам были награждены отличники и ударники учебы.

Вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой дети пели и танцевали, участвовали в аттракционах.

В праздничных мероприятиях было охвачено 160 учащихся. Все участники губернаторского проекта «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» были охвачены в мероприятиях. Праздник Нового года прошел организованно, и на высоком уровне.

Одна из ответственной работе школы относится родительский патруль, которая работает с целью:

- привлечения внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения детей-пешеходов с точки зрения опасности сезонных изменений погоды;**

- повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка правильного, безопасного поведения на дороге.**

Работа родительского патруля организована в следующих направлениях:

- патрулирование по маршрутам;**

- посещение многодетных семей.**

Утвержден график работы от 3 сентября, и все родители класса каждый вечер патрулируют по маршрутам.

Участники Родительского патруля, из числа родителей с 1 по 11 класса с 20.00 до 22.00 часов контролировали места массового скопления людей (территория сельского дома культуры, игровые площадки), а также контролировали соблюдение правил дорожного движения родителями и детьми-пешеходами по пути следования в школу, чтобы в очередной раз привлечь внимание общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

Родительский патруль также напоминал родителям о необходимости наличия на одежде ребенка в тёмное время суток светоотражающих элементов. Участники акции также говорили с водителями - родителями о соблюдении правил перевозки детей.

В ходе мероприятия выявлено, что учащихся нашей школы имеют светоотражающие опознавательные знаки на одежде. Все родители классов выходили на вечерние рейды, а в каникулах дежурят и в дневное время.

В январе и феврале в школе традиционной стала работы по

патриотическому воспитанию, то есть месячником оборонно-массовой и патриотической работы, проводилась в соответствии с общешкольным планом работы и планом мероприятий МО РТ на патриотическую тему.

Проводили конкурсы, просмотр фильмов, классные часы, конкурс рисунков и уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества и 34-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.

В рамках данного направления в течение полугодия учебного года с 5 по 11 классах регулярно проводили беседы и классные часы связи обстоятельством в стране России, показали, фильмы о героях, которые воевали на Украине, и присоединились к акциям «За мир, «За Родину», «За Президента, «За Россию», беседы на тему «День единых действий. Геноцид», «Герои России».

Также активно участвовали разных конкурсах по патриотическому направлению: фестиваль «Салют Победы», флэш-моб «Катюша».

В честь дня Великой Победы 9 Мая присоединились к акциям «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы».

И еще организованы мероприятия ко Дню Конституции Тувы, беседы по следующим темам: «Я и закон», «Подросток и закон».

В школе продолжают торжественные линейки по поднятию флагов РФ и РТ с исполнением гимнов РФ и РТ, весь коллектив и учащиеся ответственно относятся к этому мероприятию.

В традициях школы творческое проведение праздников «Новый год», «Шагаа». В этом году провели конкурс красоты и мужества «ТАЖЫ-2025», «ДАНГЫНА-2025». Победителем «Тажы» стал ученик 9 класса Шокар Тамерлан, а «Дангына» - ученица 11 класса Донгак Долгар.

В общешкольных коллективных мероприятиях во втором полугодии все учащиеся и учителя активно приняли участие в «Шагаа – сузуктук байырлалым», «Большая Масленица» (конкурс блинов, частушек и национальных одежд русского народа, сжигания Чучелы), Международный день 8 марта (фотовыставки, онлайн-поздравление «Милой маме...», акция поздравления к авто-леди «8 марта поздравляем ПДД не нарушаем!»)

С наступлением теплоты в свежем воздухе проводили работы по экологическому и трудовому воспитанию и, конечно же, физкультурно-оздоровительные мероприятия. К ним относится конкурс «Мы друзья пернатые» Ко дню птиц, в День Земли викторина и конкурс проектов и стенгазет, «День Космонавтики», акция «Зеленая Весна», организация

субботника, в День Здоровья проводили – марафон, бегали все учащиеся школы.

Основной целью данных направлений является здоровьесбережения учащихся, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека. Еще организатор по горячему питанию Тюлюш Б.В. чаще проводит беседу по правильному питанию «Питание-залог успеха».

Социальное положение учащихся школы.

В рамках операции «Всеобуч» классными руководителями 1-11 классов, директором школы Санчат О.М., Монгуш К.С., ЗДПиПВ Тюлюш Б.В., социальными педагогами Балчир С.Б., проведены патронажные посещения. Всего учащихся на начало учебного года: 110 уч-ся, из них мальчики-58, девочки-52. Всего проведено 152 посещений. Из них: классными руководителями-87, администрация школы: ЗДПиПВ, директор школы-21 посещений, социальный педагог-31, педагог-психолог Саая А.Р.-15 посещений.

А также в начале учебного года составлен социальный паспорт учащихся, на май месяц 4 четверти социальный паспорт учащихся обновлен:

Классы	Общее количество	Мальчики	Девочки
1	7	1	6
2	7	6	1
3	7	4	3
4	8	4	4
5	10	6	4
6	9	4	5
7	6	1	5
8	6	4	2
9	12	5	7
10	15	9	6
11	6	4	2
ИТОГО:	93	48	45

Всего учащихся: на начало учебного года-110, на конец учебного года -93.

Всего семей-66, из них:
Малообеспеченные многодетные семьи – 23/17;
Обеспеченные – 13/35;
Неполные семьи – 11/12;
Полные семьи – 42/55;
Отцы-одиночки – 3/3;
Матери-одиночки – 8/14;
Дети-сироты – 0;
Дети-полусироты – 4/4;
Дети-инвалиды – 3;
ОВЗ – 11;
Дети, живущие у родственников – 8/10;
Дети-чабаны – 10/16;
ВШК – 0;
ТЖС – 1;
СОП – 0.

Работа классных руководителей школы. В течение отчетного периода в школе работали 11 классных руководителей, которые работали над проблемой становления воспитательной системы в школы. В 2024-2025 учебном году в школе открыто 11 классов. Всего классных руководителей, работающих в классах – 11, первую квалификационную категорию имеют 4 учителя (Тырык А.О., Санаа А.О., Кошкулак А.Б., Чургуй-оол А.И.); без категории – 6 (Уржанай Ч.А., Балчир С.Б., Доржу Ч.А., Седен А.М., Седен-оол А.Н., Янчып А.Б.); с высшей категорией – 1 (Тюлюш Б.В.)

В сего	Выс шая категория	1 категория	без категории
11	1	4	6

За отчетный период проведены 4 совещаний у зам.директора по ВР, рассмотрены вопросы, касающиеся профилактики правонарушений, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, а также рассматриваются организационные вопросы по плану воспитательной работы.

А также по плану внутришкольного контроля проверялась документация классных руководителей, соцпедагогов, руководителей

кружков и секций, проведены проверки заполнения дневника учащимися 1-11 классов, на особом контроле учет посещаемости учащихся.

Детские общественные объединения:

1-4 классы (44 ребенок) – «Орлята России»;

5 класс – «Юнаты»;

6 класс – «Юнармия»;

7 класс – «МЧС»;

8 класс – «Юный друг пограничника»;

9 класс – Волонтеры России;

10 класс – «Юный друг полиции»;

11 класс – «Юнармия».

Дополнительное образование (100% охват детей):

«Волейбол» - 78 детей;

«Настольный теннис» - 36 детей;

«Баскетбол» - 39 детей;

«Шахмат» - 24 детей.

ДШИ «Хореография» - 24 детей;

ДШИ «Рисование» - 35 детей.

ДЮСШ «Волейбол» - 78 детей.

Торжественную линейку «Последнего звонка» проводили 23 мая. После линейки организованы классные часы. Прощальный вальс исполнили выпускники 9 и 11 классов. Кульминационный момент – ученик 9 класса Янчып Шуглур держит на плече первоклассницу Хуурак-оол Лиану, звенит последний звонок.

Родительский патруль, по сравнению с первым полугодием наметилась отрицательная работа по данному направлению. Но нельзя сказать, что работа родительского патруля хуже стало, есть только некоторые родители в классах, которые несвоевременно выходят на дежурство. Это влияло на недобросовестность родителей по отношению к графику.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывалась

помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по безнадзорности и правонарушениям, сохранению и укреплению здоровья.

Родители учащихся начальной и основной школы активно принимают участие во всех общешкольных мероприятиях, а интерес со стороны родителей старших классов низок.

Выводы и рекомендации:

Отмечается слабая активность учащихся 8-11 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся. Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД в классном коллективе, потому что в процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают многое о доброте и дружбе.

- Организовать кружки технической направленности. Повысить качество работ дополнительного образования, именно внеурочной деятельности и кружков, проводить мониторинг талантливых детей 2 раза год;

- Разнообразить направления внеурочной занятости учащихся;

- Пройти курсы повышения подготовки классных руководителей педагогов;

- Повысить работу по привлечению родителей к родительскому патрулю и к участию в образовательном и воспитательном процессе школы.

- Физическое воспитание осуществляется в процессе учебных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. В том числе утренние зарядки, ежегодный туристический поход, участие в республиканской акции «Восхождение на горные вершины Тувы», ежемесячные турниры по национальной борьбе Хуреш, блестящие победы в соревнованиях. По волейболу наши учащиеся занимают 1 места по кожууну, и в Первенстве Республики Тыва по волейболу в этом году заняли 3 место. Такие успехи, конечно, добиваются благодаря кропотливому труду и стараниям учителей физической культуры и

педагогам дополнительного образования. Один из них Сандак А.А. – победитель муниципального конкурса видеороликов учителей физической культуры.

- в этом учебном году в школы вернули трудовое воспитание. Мы участвуем в различных экологических акциях, как «Оберегай Енисей», в субботниках, делаем уборку классных кабинетов, участвуем в акциях «Милосердие», оказываем тимуровская помощь, занимаемся озеленением пришкольного участка, помогаем и заботимся о животных и птицах. Это относится и к экологическому воспитанию.

- Работа педагога-психолога Саая Алдынай Радомировны очень многогранна и интересна. А кабинет, в котором она трудится, называется комнатой психологической разгрузки. Этот кабинет полностью оборудован современными технологиями. В нем регулярно проводятся виртуальные экскурсии, психологические тренинги для детей и учителей. Алдынай Радомировна еще является советником директора по воспитанию. Она в этом году принимала участие и занимала призовые места во многих интересных конкурсах вместе с активистами Движения первых

- Преподавателем Ойдуп О.О. регулярно проводятся открытые уроки ОБЖ, учебно-тренировочные эвакуации, участвуют в акциях «Пристегни ремень!», «Осторожно, тонкий лед!», «Угарный газ!». Осенью с юношами 10 го классов участвовали в 5дневных учебных сборах среди допризывной молодежи в г.Кызыл.

- Патриотическое воспитание в школе играет основополагающую роль в становлении истинного гражданина России. В этом году под руководством Тюлюш Б.В. участвовали во многих муниципальных конкурсах, мероприятий и акциях («Мисс и Мистер Юнармия», «Эстафета победы» и т.д) Среди участников есть и победители, и призеры.

В муниципальном этапе конкурса «Виват, кадет» наши учащиеся получили диплом лауреата 3 степени в старшей группе.

В муниципальном конкурсе «Смотр песни и строя» будут участвовать с 5го по 10ый классы, будут достойно представлять честь школы. За отличную подготовку учащихся номинирован «Лучшим руководителем» преподаватель ОБЖ Ойдуп О.О.

- по профилактике правонарушений день и ночь трудятся заместитель директора по профилактике правонарушений Тюлюш Б.В. и социальный педагог Балчир С.Б., проводят патронажи, систематически посещают дома детей из категории СОП, ТЖС. Помимо этого дежурные учителя каждодневно выходят на вечерние рейды, проводятся разъяснительные работы, беседы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Воспитательная работа ведется не только учителями, но и советом старшеклассников. Они в этом учебном году на высшем уровне организовали День учителя, провели тематические вечера, вечер в честь недели толерантности, День святого Валентина, и другие спортивные и творческие мероприятия.

Также наша школа активно принимает участие в сборе гуманитарной помощи для наших земляков, находящихся в зоне СВО.

Подводя итог, хочу особо отметить всех классных руководителей, ведь именно благодаря их слаженной работе воспитательная работа идет на должном уровне. Все задачи и планы, которые мы поставили в начале учебного года, достигнуты и выполнены.

Благодарим за внимание.

Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год были выполнены. Воспитательный план программы выполнен. Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Поставленные задачи методической службы в основном выполнены. Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе. Повысился профессиональный уровень классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Возросла творческая активность учителей. Воспитатели и классные руководители владеют воспитательными методиками.

Задачи на 2025-2026 уч. год:

- **Активизировать деятельность классных руководителей.**
- **Активизировать работу органов школьного и классного ученического самоуправления.**
- **Усилить совместную работу с субъектами профилактики сумона, кожууна с учащимися, искать новые формы работы с детьми «группы риска», а также СОП, ТЖС.**
- **Активизировать «Родительский патруль»;**
- **Использовать скрытые ресурсы дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования.**
- **Совершенствовать и усилить работу с семьей используя новые методы, новые формы.**

ЗДВР Монгуш К.С.

Приложение 1

*Календарный план воспитательной работы МБОУ О-Шынаанской СОШ
на 2025-2026 учебный год по модулям*

СЕНТЯБРЬ

«Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>	<p>1. День Знаний - «Первый звонок»</p> <p>2. Неделя безопасности дорожного движения «Внимание! Дети»</p> <p>3. «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>4. Мониторинг психологического здоровья обучающихся с 15.09-15.10.2025. (1 этап социально-психологического тестирования).</p> <p>5. Месячник безопасности детей.</p> <p>6. Неделя правовых знаний.</p> <p>7. 100 лет со дня рождения тувинского поэта и собирателя фольклора, Заслуженного учителя школы РСФСР (1962), Заслуженного работника культуры Республики Тыва (2002) Арапчора Алексея Дугеровича, (03.09.1924 – 17.01.2009гг.) – викторина</p> <p>8. Международный день распространения грамотности – просмотр мультфильмов</p> <p>9. Акция «оБЕРЕГАй Енисей» - очистка территории близ реки «Оруку» - субботник</p> <p>10. Всемирный День туризма Восхождение на гору Ак-Бедик</p> <p>11. Выставка фотографий на горные вершины учащихся и учителей</p> <p>12. День Енисея – конкурс рисунков, сочинений и стихотворений</p> <p>13. День Государственного флага Республики Тыва</p> <p>14. Подготовка к празднованию Дня Учителя и Дня пожилого человека.</p>	<p>Зам по ВР, классные руководители. Учитель ОБЖ, кл. руководители 5-11 классов.</p> <p>Зам по ВР, советник директора по воспитанию</p> <p>Педагог-библиотекарь</p> <p>Советник по восп.</p> <p>Зам. по ВР, кл.руководители</p> <p>Учителя физкультуры Учителя ИЗО и географии</p> <p>Зам по ВР, классные руководители.</p> <p>Зам по ВР.</p>
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Составление социального паспорта школы, банка данных детей «группы риска» и неблагополучных семей</p> <p>2. Контроль посещаемости и успеваемости</p> <p>3. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося</p> <p>4. Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий</p> <p>5. Мониторинг посещаемости и анализ успеваемости учащегося</p>	<p>Кл. руководитель, Соцпедагог</p>

Модуль «Внеурочная деятельность»	1. Выбор курсов внеурочной деятельности 2. Работа по оформлению документации руководителей кружков 3. Составление расписания работы кружков 4. Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах и дополнительного образования	Руководители ВД
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы. (Каждый классный руководитель прописывает сам в своем классе) Туристический слет школы «Золотая осень»	Кл.рук. ЗДВР, учителя физ-ры, учитель ОБЖ
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1.Всероссийский субботник «Зеленая Россия» 1 – 11кл. (территория школы) 30.09.25 2.Оформление классных уголков. До 15.09	Кл.рук.
Модуль «Работа с родителями»	1. Организационное родительское собрание 3. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. 4. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей. 5. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей 6. Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания 7. Индивидуальные консультации родителей с классным руководителем	Кл.рук. Зам.по ВР, Соц. педагог, Педагог-психолог Кл. рук.
Модуль «Самоуправление»	1.Классные часы «Планирование работы на 2025-2026 уч.год» 2.Выборы органов самоуправления в классах 3.Оформление классных уголков.	Зам.директора по ВР, Актив
Модуль Профилактика и безопасность	Составление банка данных детей «группы риска» и неблагополучных семей	Кл.руководители
Модуль «Социальное партнерство»	День открытых дверей	Кл.рук Администрация
Модуль «Профориентация»	План составления работы по профориентации. Рейд «Внешний вид»	Соцпедагог и фельдшер
Модуль «Этнокультурный компонент»	Ознакомление с ходом работы, с планом, инструкции Освещение мероприятий на сайте школы	Каждый класс предоставляет инф-ю фотоотчет

ОКТАБРЬ

Месячник ученического самоуправления «Я-гражданин!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Основные школьные дела»	<p>1. День пожилых людей. Тимуровские команды.</p> <p>2. День музыки, конкурс песен и хоров «Кто лучший?»</p> <p>3. День защиты животных. Конкурс фотографий «Мои любимые животные»</p> <p>4. Всероссийский урок эколят – молодых защитников природы (итоги акции)</p> <p>5. День учителя. Праздничный концерт для учителей школы «Вы в нашем сердце, учителя!» Поздравление учителей, ветеранов педагогического труда.</p> <p>6. Акция «Осенняя неделя добра» и Золотая Осень к нам пришла!</p> <p>7. 95 лет со дня рождения тувинского писателя и поэта Доюндупа Биче-оола Сержиевича, (01.10.1929-11.04.2000гг.) - литературная гостиная.</p> <p>8. День памяти жертв политических репрессий.</p> <p>9. Международный день школьных библиотек – 28.10.</p> <p>10. День отца в России. Круглый стол «Амгы уеде ада кижинин ниитлелге ролю болгаш туружу»</p> <p>11. неделя тувинского языка и литературы (по плану)</p>	<p>Классные руководители,</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Зам по ВР, кл.рук.</p> <p>Кл руководители</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Зам.по ВР, кл.рук, Учителя тув.яз</p>
Модуль «Классное руководство»	<p>1.Семинар- практикум «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»</p> <p>2. Совещание кл.рук. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.</p> <p>3. Диагностика уровня воспитанности учащихся 2-4; 5 – 11.</p> <p>4. Контроль посещаемости и успеваемости</p> <p>5. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося</p>	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Педагоги-организаторы,</p> <p>Зам. Директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
Модуль «Внеурочная деятельность»	Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	Зам.директора по ВР
Внешкольные мероприятия	Помощь пожилым людям села организуемые совместно с социальными партнерами школы. (Каждый классный руководитель прописывает сам в своем классе)	Кл.рук.
Модуль «Предметно-пространственная среда»	<p>1. Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»</p> <p>2. Организация дежурства по классу.</p>	Кл.рук. 1-11 классов

Модуль «Работа с родителями»	<p>1.Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.</p> <p>2. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей</p> <p>3. Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей с классным руководителем</p> <p>5. Планирование работы родительского комитета. Привлечение родителей к родительскому патрулю</p>	Соц. педагог, кл.рук.
Модуль «Самоуправление»	<p>1. Заседание совета школы</p> <p>2. Учеба актива</p> <p>3. Линейка «Итоги 1 четверти»</p> <p>4. День самоуправления – 05.10</p>	Зам.по ВР, Кл.рук.
Модуль «Профилактика и безопасность»	<p>1.Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета</p> <p>2.Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня</p>	Соц.педагоги, кл.рук.
Модуль «Социальное партнерство»	<p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков – ФАП, СДК и т.д.</p> <p>(Каждый классный руководитель прописывает сам в своем классе).</p>	Кл. рук.
Модуль «Профориентация»	<p>1. «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ</p> <p>2. Муниципальный этап Всероссийского онлайн-фестиваля «Трофи-ПРО!» среди обучающихся общеобразовательных организаций</p>	Зам.по ВР,
Модуль «Модуль «Этнокультурный компонент»»	Интеллектуальное соревнование «Тувинский язык- достояние народа»	Зам.по ВР, кл.рук.

НОЯБРЬ

Месячник нравственно-правового воспитания

Направление воспитательной	Название мероприятия	Ответственный
----------------------------	----------------------	---------------

<p>работы</p> <p>Модуль «Основные школьные дела»</p>	<p>1. Месячник здорового образа жизни: классные часы, посвященные пропаганде здоровья; общешкольные мероприятия; выставка рисунков.</p> <p>2. День тувинского языка. 80 лет со дня рождения советского, российского и тувинского писателя, поэта, переводчика, журналиста, общественного и государственного деятеля, Народного писателя Республики Тыва Даржая Александра Александровича (3 ноября 1944 — 22 апреля 2016 гг.).</p> <p>3. «Возьмемся за руки, друзья» (к всемирному Дню народного единства): классные часы «Память погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудникам органов внутренних дел России»</p> <p>4. Неделя профилактики и старт профилактической операции «Тонкий лед»</p> <p>-классные часы – 1-11 классы; -выставка в библиотеке «Азбука - толерантности»;</p> <p>5. Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя).</p> <p>6. Неделя русского языка и литературы</p> <p>7. «Неделя на «отлично» - акция ко Дню матери; Акция «Подарок маме»</p> <p>8. Проведение внеклассных мероприятий «Святость материнства» ко Дню матери (каждый в своем классе);</p> <p>9.Всероссийский экологический Экодиктант</p> <p>10. Всероссийский день призывника; Онлайн тестирование по правовому просвещению среди 5-8 классов, посвященный к Всемирному Дню правовой помощи с 15 по 20 ноября 2025г.</p> <p>10. Выставка рисунков ко Дню матери</p> <p>11. День Государственного герба РФ</p> <p>12. Всемирный день приветствий</p> <p>13. Международный день толерантности.</p>	<p>Кл.рук. Зам по ВР, Зам по ПВ</p> <p>Рук. ОБЖ</p> <p>Учителя рус.яз</p> <p>Кл.рук</p> <p>активы 5 – 11 классов</p> <p>учителя истории</p>
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1.Работа с ученическим коллективом</p> <p>2.Малый педсовет «Адаптация уч-ся 1,5-х классов»</p> <p>3. Контроль посещаемости и успеваемости</p> <p>4. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося</p>	<p>Зам.директора по ВР, соц.педагоги</p> <p>кл.рук</p>

Модуль «Внеурочная деятельность»	Посещение занятий курсов внеурочной деятельности и доп. образования	Зам.директора по ВР
Внешкольные мероприятия	Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы. (Каждый классный руководитель прописывает сам в своем классе)	
Модуль «Предметно-пространственная среда»	Оформление фотозоны в день Матери	Педагоги-организаторы
Модуль «Работа с родителями»	1. Родительское собрание 2. Индивидуальные консультации родителей с классным руководителем	Кл.рук.
Модуль «Самоуправление»	Учеба актива	Педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Организация работы с учащимися, состоящими на профилактических учетах ВШУ 2. Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Соц.педагоги, кл.рук
Модуль «Социальное партнерство»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков – Прокуратура и т.д. (Каждый классный руководитель прописывает сам в своем классе)	Кл.рук.
Модуль «Профорентация»	Классный час «Профессии будущего»	Классные руководители
Модуль «Этнокультурный региональный компонент»	По плану классов Акция «Тывалап шын арыг чугаалап тур бис»	Библиотекарь, Классные руководители,

ДЕКАБРЬ

Месячник «Я и мое право», «Новый год у ворот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Основные школьные дела»	1.1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом - «Формула здоровья», показ видеороликов 2. День борьбы со СПИДом –кл.часы 3.90 лет со дня рождения поэта, прозаика, переводчика, члена Союза журналистов СССР, Союза писателей Республики Тыва Кечил-оола Экер-оола Дулушовича (1 декабря 1934 — 9 марта	Кл.рук.. Педагоги-организаторы, Зам.директора по ВР,

	<p>2000 гг.)</p> <p>4. Международный день инвалидов; День неизвестного солдата; Международная акция «Письмо Победы»</p> <p>5. Единый Всероссийский урок «День неизвестного солдата» - 03.12</p> <p>6. Уроки мужества «День Героев Отечества» - 9.12</p> <p>7. День прав человека</p> <p>Классные часы «Главный закон государства. «Человек и Закон» для 5 – 11 классов в День Конституции</p> <p>8. День добровольца (волонтера) в России. Помощь пожилым. День спасателя</p> <p>9. Международный день художника. Беседа и показ презентаций о художниках и их работах в России и Тыве. Конкурс талантов «Лучшие художники школы»</p> <p>10. День заказов подарков и написания писем Деду Морозу – 13.12</p> <p>11. Новый год в школе: оформление кабинетов, украшение окон</p> <p>12. Новогодние конкурсы и дискотека</p>	<p>учителя русского языка и литературы, кл. рук. педагого-организаторы;</p>
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Подготовка и проведение новогодних мероприятий.</p> <p>2. Составление плана работы на зимние каникулы</p> <p>3. Работа с семьями детей «группы риска».</p> <p>4. Состояние работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию школьников</p> <p>5. Контроль посещаемости и успеваемости</p> <p>6. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося</p> <p>7. Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагого-организаторы, кл.рук.</p>
<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p>	<p>1. Результативность кружков и секций.</p> <p>2. Ведение документации</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>

Внешкольные мероприятия	Экскурсии, мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы. (Каждый классный руководитель прописывает сам в своем классе)	
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1. Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» 2. Организация дежурства по классу.	Кл.рук.
Модуль «Работа с родителями»	1. Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей 2. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей 3. Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания 4. Индивидуальные консультации родителей с классным руководителем 5. Родительские собрания по итогам четверти; 6. Участие и посещение родителями новогодних утренников 7. Участие в республиканском конкурсе «Лучший родительский патруль Тувы».	Кл.рук.
Модуль «Самоуправление»	1. Заседание школьного совета, активистов РДШ (подготовка к новогодним утренникам)	Зам. директора по ВР педагого-организаторы
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Работа с семьями детей «группы риска». 2. Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Кл.рук
Модуль «Социальное партнерство»	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами.	Кл.рук.
Модуль «Профорентация»	Классный час «Профессии, которых нет»	Кл.рук и психолог
Модуль «Этнокультурный компонент»	Акция «Сохраним красоту родного края» - акция.	Библиотекарь сумона и школы

ЯНВАРЬ
Месячник хороших манер

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Модуль	1. Открытие «Недели вежливости	Зам по ВР, рук по

<p>«Основные школьные дела»</p>	<p>2.Классный час «Вежливость. Культура. Этикет» 1 – 11кл</p> <p>3.Акция любви и заботы «Покормите птиц зимой!»</p> <p>4.Мини-футбол в рамках проекта «Мини-футбол в школу</p> <p>5. Неделя психологии (ежемесячно -3 неделя)</p> <p>6. Месячник по зимним видам спорта; Месячник по национальным видам спорта.</p> <p>7.Библиотечные уроки. Конкурс Знатоков «В мире литературы»</p> <p>8.День русского языка. 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя; Региональный этап заочного Российского национального юниорского водного конкурса – 2025.</p> <p>9. 110 лет со дня рождения тувинского прозаика, поэта, публициста, литературоведа, переводчика, художника, Заслуженного работника культуры Тувинской АССР (1965), члена Союза писателей ТНР, Союза писателей СССР, Союза журналистов СССР Ховенмея Байкара Дамчаевича, (20 января 1915 — 5 октября 1972 гг.).</p> <p>10. День российского студенчества</p> <p>10.Открытые уроки по теме «Освобождение Ленинграда от фашисткой блокады» -Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>	<p>ОБЖ Кл.рук.</p> <p>Педагог Психолог библиотекарь. Учителя физкультуры</p> <p>Кл.рук Учителя истории</p>
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Школа молодого классного руководителя. «Работа с одаренными детьми»</p> <p>2. Анализ общешкольных мероприятий за 1 полугодие</p> <p>3. Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся девиантного поведения. 5-9 кл.</p> <p>4. Изучение уровня удовлетворенности организацией воспитательной работы школы родительской общественностью</p> <p>5. Контроль посещаемости и успеваемости</p> <p>6. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>

	7. Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных (дополнительных) занятий	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Посещение занятий кружков	Зам.директора по ВР
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы, поездки, мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами	Кл.рук,
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1. Акция «Все на борьбу со снегом!», проведение инструктажей при морозе	Волонтеры, кл.рук.
Модуль «Работа с родителями»	1. Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей 2. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей 3. Консультации родителей по вопросам выполнения домашнего задания 4. Индивидуальные консультации родителей с классным руководителем	соц. педагоги Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1. Заседание Совета учащихся 2. Учеба актива	Зам.директора по ВР, педагог-организатор,
Модуль «Профилактика и безопасность»	1.Заседание Совета профилактики 2.Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся девиантного поведения. 5-9 кл.	Зам по ВР, соц.педагоги Кл.рук
Модуль «Социальное партнерство»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков – ОВД, Прокуратура и т.д.	
Модуль «Профориентация»	День российского студенчества, встречи с студентами и выпускниками школы «Студент-звучит гордо» Профориентационная работа 8-11 классов, мониторинг учащихся	Кл.рук.
Модуль «Этнокультурный компонент»		

ФЕВРАЛЬ

Месячник военно-патриотического воспитания

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	---------------

<p>Модуль «Основные школьные дела»</p>	<p>1 Участие в профилактической акции «Пристегни себя и ребенка, Сбавь скорость – тебя ждут дома» Акция «Засветись» 2. 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве – 02.02.23</p> <p>3. НПК учащихся и учителей « Наши исследования...» в честь дня российской науки 4. День российской науки. 5. Неделя ОБЖ и физкультуры Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества</p> <p>6. Игра Брейн-Ринг Смотр-конкурс военно-патриотической песни – 3 – 11 кл. 7. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отчества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).</p> <p>8. Конкурс чтецов «Читаем вместе – читаем вслух» (<i>Международный день родного языка – 21 февраля</i>) 9. День защитника Отечества; Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества; Поздравление мужчин школы и мини-концерт; 10. Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»; 11. Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». 12. Классные часы и мероприятия посвященные ко дню национального праздника Шагаа. -" Сан салыры, Хуреш , национальные игры</p> <p>13. Мониторинг психологического здоровья обучающихся (2 этап, 25 февраля – 22 марта) 14. Неделя правовых знаний с 25 февраля по 4 марта 2026г. 15. Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»</p>	<p>кл.рук.</p> <p>педагоги-организаторы</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Кл.рук.</p> <p>учителя физ-ры, педагоги-организаторы</p> <p>администраторы</p>
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1. Состояние работы по формированию у школьников качеств гражданско-патриотической направленности 2. Контроль посещаемости и успеваемости</p> <p>3. Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>
<p>Модуль «Внеурочная деятельность»</p>	<p>Участие обучающихся в смотре-строга песни</p>	<p>Руководители объединений</p>
<p>Внешкольные мероприятия</p>	<p>Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков –т.д.</p>	<p>Кл.рук</p>
<p>Модуль «Предметно-пространственная</p>	<p>Оформление школы и кабинетов к празднику Шагаа и ко дню Защитников Отечества</p>	<p>кл.рук. волонтеры</p>

среда»		
Модуль «Работа с родителями»	1. Организация встреч по запросу учителей-предметников и/или родителей 2. Информирование родителей о посещаемости и успеваемости детей 3. Консультации родителей по вопросам родпатруля 4. Индивидуальные консультации родителей с классным руководителем	Кл. рук.;
Модуль «Самоуправление»	Заседание Совета самоуправления	Зам.директора по ВР,
Модуль «Профилактика и безопасность»	1.Заседание Совета профилактики 2. Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Зам. по ВР, соц.педагога
Модуль «Социальное партнерство»	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	Кл.рук.
Модуль «Профорентация»	Встреча выпускников с представителями разных профессий	Кл.рук.
Модуль «Этнокультурный компонент»	Национальные праздники, Шагаа обряды и традиции Классные часы и открытые уроки	Педагоги- организаторы, Кл.рук. библиотекарь Романов С.Н.

МАРТ
Месячник «Мы и творчество»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Основные школьные дела»	1.Месячник психологической . Мероприятия к Дню воссоединения Крыма с Россией – кл.часы. 2.Республиканская акция « С 8 марта поздравляем-ПДД не нарушаем» 3. Праздник юных принцесс «Мамина красавица» 1 – 4 4. Конкурс для девушек 7– 11 классов 5. Открытые классные часы. Конкурс стихотворений ко Дню 8 марта. 6. Проведение профилактических акций по профилактике детского дорожно-транспортного	Зам.директора по ВР, кл.рук. 1-11кл., Педагоги- организаторы, кл.рук.1-11, педагоги ДО, учителя технологии Кл.рук. 1- 11кл., педагоги- организаторы; учителя русского языка и литературы учителя физ-ры

	<p>травматизма: «С 8 марта поздравляем - ПДД не нарушаем».</p> <p>6. Неделя технологии и ИЗО. Фестиваль «Зеленая планета»-школьный этап Всемирный день поэзии; Всероссийская акция «День знаний о лесе» Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»;</p> <p>7. Неделя музыки, театра, детской и юношеской книги. Конкурс инсценировок.</p> <p>8. 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога;</p> <p>85 лет со дня рождения тувинского писателя Ооржака Комаадыра Дуган-ооловича, 07.03.1939 (85).</p> <p>95 лет со дня рождения тувинской актрисы театра, режиссера, драматурга, писателя, Заслуженного работника культуры Тувинской АССР Сагды Клары Чамыяновны (15.03.1930 – 22.07.2022).</p> <p>8. День ЗОЖ. Турнир «Быстрее, выше, сильнее» (волейбол). Республиканские соревнования по самбо среди обучающихся общеобразовательных организаций, в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу» (Школьная лига самбо).</p> <p>9. 70 лет со дня рождения тувинской поэтессы, прозаика, переводчика, Народного писателя Республики Тыва (2022) Кужугет Марии Амын-ооловны (22.03.1955 г.).</p> <p>10. Республиканский конкурс «ГОРОД МАСТЕРОВ» художественной направленности; Республиканский этап конкурса красоты, грации и мужества «Мисс и Мистер Юнармия-2025».</p>	
Модуль «Классное руководство»	<p>1.Педагогический совет «Применение педагогических технологий в воспитательной работе»</p> <p>2.Работа по организации летней оздоровительной кампании – 2023 (по отдельному графику)</p> <p>3.Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.</p> <p>4. Контроль за состоянием воспитательной работы в 4-х классах</p>	Зам.директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	1.проверка журналов кружковых занятий, внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР
Внешкольные	Участие в конкурсах сумона и кожуунного	

мероприятия	этапа «Мисс красоты-2023»	
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1. Генеральные уборки	Кл.рук. 2- 11кл., педагоги-организаторы;
Модуль «Работа с родителями»	1. Родительские собрания по классам 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню.	Зам.директора по ВР; соц.педагоги Классные рук
Модуль «Самоуправление»	Проведение конкурса в начальных классов юных принцесс Выпуск стенгазет для учителей и мам	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	1.Профилактические мероприятия по вопросам безопасности и жизнедеятельности учащихся 2. Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета	Кл.рук.1-11
Модуль «Социальное партнерство»		
Модуль «Профорентация (в основной и старшей школе)»	1.ПроЕктория Мониторинг по методу	Кл.рук 8-11,
Модуль «Этнокультурный компонент»	Круглый стол «Язык – средство массовой информации»	Руководители объединений

АПРЕЛЬ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕСЯЧНИК
«ЧИСТОЕ НАСТОЯЩЕЕ – ЧИСТОЕ БУДУЩЕЕ»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Основные школьные дела»	Конкурсная программа «1 апреля – День смеха» - 8 – 9 классы; Республиканский конкурс среди клубов юных помощников педагогов-психологов «Psylin»; День птиц. Неделя биологии и химии; Акция «От чистого двора к чистой планете»; День Здоровья; Ежегодный республиканский фестиваль детско-юношеского творчества «Салют Победы», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и в поддержку военнослужащих специальной	Зам. директора по ВР, кл.рук. 4-11кл, педагоги-организаторы кл.рук.1-11, Кл.рук. 8-9 Учителя физ-ры

	<p>военной операции.</p> <p>Акция «Телефон доверия – шаг к безопасности»;</p> <p>День Космонавтики. Гагаринский урок;</p> <p>95 лет со дня рождения литературоведа, критика, фольклориста, переводчика и кандидата филологических наук Калзана Антона Коваевича, (05.04.1930 – 22.12.1990 гг.).</p> <p>155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тянь-Шанского, географа.</p> <p>100 лет со дня рождения советского и российского прозаика, поэта, переводчика, этнолога, этнографа, доктора исторических наук, Народного писателя Республики Тыва (1991), Заслуженного работника культуры Тувинской АССР (1980), Заслуженного работника культуры РСФСР (1985), Заслуженного деятеля науки Республики Тыва (2004) Кенин-Лопсана Монгуша Бораховича (10.04.1925 – 10.02.2022 гг.)</p> <p>Всемирный День Земли – кл.часы; День российского парламентаризма; День пожарной охраны; Лес и человек – викторина и конкурс рисунков;</p> <p>Онлайн-викторина по финансовой грамотности.</p> <p>Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы».</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ; Республиканский конкурс-слет активистов «Поста №1» и почетного караула знаменных групп-классные часы.</p>	
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>1.Заседание ШМО 2.Совещание кл.рук 3. Семинар-практикум «Использование технологии</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>

	интерактивного общения во внеклассной работе» 4. Тестирование и составление карты изучения воспитанности учащихся, социометрические исследования.	
Модуль «Внеурочная деятельность»	Посещение занятий кружков	Зам.директора по ВР,
Внешкольные мероприятия	Участие в субботниках и акциях	администрация
Модуль «Предметно-пространственная среда»	1.Трудовые десанты 2.Субботник на территории школы 3. Экологический марафон "Зачем порядок нужен нам?"	Зам по ВР, кл.рук. 1-11кл.
Модуль «Работа с родителями»	1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью 2. Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века"»	Зам.директора по ВР; педагог-психолог; соц.педагога Классные руководители 1-11 классов
Модуль «Самоуправление»	1.Организация отчетных собраний в классах	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»	Составление списков занятости детей в летние каникулы	Кл.рук
Модуль «Социальное партнерство»		
Модуль «Профорientация (в основной и старшей школе)»	1.Участие в открытых дверях ТГУ.	Кл.рук.9.11 классов
Модуль «Этнокультурный компонент»	Тематические вечера «Он – герой и гордость Тувы»	Кл.рук. 1- 11кл., зам по ВР

МАЙ
МЕСЯЧНИК «ПАМЯТЬ», «ПРОЩАЙ, ШКОЛА!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Ответственный
Модуль «Основные школьные дела»	1.Уроки мужества, посвященные ко дню праздника Весны и Труда, конкурс стихов 2.День конституции РТ 3. День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945); Всероссийская акция «Георгиевская лента»; Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента-символ воинской славы»;	Зам. директора по ВР, кл.рук. 1-11кл, Зам. директора по ВР, библиотекарь, учителя физ-ры

	<p>Всероссийская акция «Окна Победы»; Международная акция «Письмо Победы»; Ежегодная международная историко-просветительская акция «Диктант Победы».</p> <p>4. Праздник весны и труда; 85 лет со дня рождения тувинского поэта и прозаика Саая Майнака Онановича (01.05.1940-18.01.2017 гг.). 5. Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская лента» 6. День славянской письменности и культуры. 6. Конкурс рисунков «ПДД глазами детей» конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо» 7. День детских общественных организаций России 4.Часы общения, посвященные Международному Дню семьи «Моя семья – мое богатство» 1-11 кл. День Семьи, конкурс фотографий и коллаж «Наша дружная семья». 5.Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». 6.Международный День Телефона Доверия. Консультация «Твой телефон доверия».</p> <p>7. Праздник «Последний звонок» - Праздники: «До свидания, первый класс», «Ужуглелим, байырлыг!» 8. Субботник классов «Работа в огороде – всегда хорошо» 9. День пограничника.</p>	
Модуль «Классное руководство»	<p>1.Совещание кл.руководителей по итогам работы 2.Подготовка и проведение Последнего звонка. 3.Организация летнего отдыха</p>	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Кл.рук. 1 – 10кл.
Модуль «Внеурочная деятельность»	Ведение журналов кружковых занятий, внеурочной деятельности	Педагоги доп.образования, учителя
Внешкольные мероприятия	Участие в акции Победы Смотр песен и строя	
Модуль «Предметно-пространственная среда»	Организация работы на пришкольном участке	Организаторы работы на пришкольном участке

Модуль «Работа с родителями»	Итоговые классные родительские собрания	Классные руководители 1-11 классов;
Модуль «Самоуправление»	1. Проведение выборов в самоуправлении 2. Линейка «Итоги года»	Зам.директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»	Анализ работы по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности за прошедший год.	Соц.педагоги
Модуль «Социальное партнерство»		
Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»	Итоговое анкетирование 9-х классов «Путь к жизни»	Кл.рук. 9-11-х классов
Модуль «Этнокультурный компонент»	1.Участие в волонтерских акциях; 2. Участие в муниципальном конкурсе ЮИД	Руководители объединений

Приложение

Этнокультурный региональный компонент

Личностное развитие обучающихся на этнических, российских базовых духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в многонациональном российском обществе отражается в содержании этнокультурной составляющей Программы воспитания, которая является гарантом формирования российской гражданской идентичности и важнейшим элементом сбережения и развития этнических культур народов России.

Данная составляющая способствует развитию творческих возможностей обучающихся, дает более полное представление о богатстве национальных культур народов совместного проживания, укладе жизни, их истории, родных языков, духовно-нравственных целях и ценностях.

Способами реализации этнокультурного регионального компонента воспитания является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный региональный компонент содержания Программы воспитания реализуется:

- во-первых, через изучение в инвариантной части учебного плана дисциплин этнокультурной направленности, таких, как родной (тувинский) язык

и литература, «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание предметов инвариантной части учебного плана;

-в-третьих, во внеурочной деятельности через внедрение дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее ДООП), формируемых участниками образовательных отношений и реализующихся во всех ступенях общего образования и в учреждениях дополнительного образования.

Родной язык и литература как духовно-нравственное наследие народа и неотъемлемая часть культуры народа.

Родной язык, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания, познания окружающего мира и предметом изучения представляет приоритетную область жизненно важных уроков Нравственности, Любви и Примера, в которых основными постулатами выделены: родной язык, родной народ, родная земля.

В системе школьных уроков по родному языку и родной литературе наследие профессора Ш.Ч.Сата, народных писателей С.А.Сарыг-оола, С.Б.Пюрбю, А.А.Даржая и др. о родном языке, народе, родной земле, культуре, истории Тувы способствуют формированию ответственности за сохранение базовых ценностей, бережного и уважительного отношения к культуре, языкам и обычаям тувинского народа и народов, проживающих в Туве, России и мире.

Содержание воспитательной деятельности образовательных организаций должно найти свое практическое воплощение в мероприятиях по направлениям воспитания, развития и социализации личности, которые планируются образовательными организациями по ступеням образования.